

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57
комбинированного вида Кировского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г № 121

Заведующий _____ А.А.Буркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА № 1**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
№ 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с
Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ,
утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022
г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.,
регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы в подготовительном к школе возрасте.	
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
1.5.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	
1.5.2.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.	
1.5.3.	Организационные подходы к педагогической диагностике.	
1.6.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности группы подготовительного к школе возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.7.	Учебный план	
2.8.	Календарный график	
2.9	Рабочая программа воспитания.	
2.9.1.	Цели и задачи воспитания	

	2.9.2.	Общие задачи воспитания	
	2.9.3.	Направления воспитания	
	2.9.4.	Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом	
	2.9.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
	2.9.6.	Организационный раздел программы воспитания	
	2.10	Календарно-тематическое планирование занятий	
3	Организационный раздел		
	3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	3.4.	Организация режима дня в группе подготовительного к школе возраста.	
	3.5.	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	
4.	Презентация программы		
	4.1.	Потребители образовательной услуги	
	4.2.	Особенности программы	
	4.3.	Перечень используемых программ	
	4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста №9 (2023-2024года) составлена в соответствии с:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Устав ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;

- ✓ Программа развития ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;

- ✓ Иные нормативные и локальные акты.
- ✓ Иные нормативные и локальные акты.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьёй;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: 1 год.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в 6-7 лет возрасте.

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый

словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

1.5.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми, навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито-

говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1.5.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости

корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

1.5.3. Организационные подходы к педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка
- личностных особенностей ребёнка
- поведенческих проявлений ребёнка
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учётом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- принцип объективности
- принцип целостного изучения педагогического процесса
- принцип процессуальности
- принцип компетентности
- принцип персонализации

2,2 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил

поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;

стремится сохранять позитивную самооценку;

способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей;

способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка). Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «познавательное развитие».

Группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности,

развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения

нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:

вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней. Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды,

воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро,

золото, алмазы и др.);

об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Образовательная область «речевое развитие».

Группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с

этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,

образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. *Подготовка детей к*

обучению грамоте Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственнопатриотического содержания;

•формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

•формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение

сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх

драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству: Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской

деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для

семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает

внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность

детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет

музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Образовательная область «физическое развитие».

Группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих

(в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка

препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения⁶ *. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Спортивные игры*⁷ *. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. ⁶ При наличии соответствующих условий ⁷ При наличии соответствующих условий

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с

особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут.

Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии⁸. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. ⁸ Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и

здоровью окружающих

1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:
- обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письмасхемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
---------------	-----------------------------	------------------------------------

<p><i>Сентябрь</i></p>	<p>1. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».</p> <p>3. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом, родителями и детьми.</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».</p> <p>2. Выставка детских работ «Осенняя палитра».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Тест для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>5. Беседа на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>6. Советы родителям: «Дети наше повторение». «Работа над своими ошибками».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, на улице, в лесу, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города.</p> <p>Содействовать сплочённости коллектива.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Одежда и обувь детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Осенний праздник для детей «Репка»</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко».</p> <p>7. Развлечение «Путешествие во времени» ко Дню Матери</p> <p>8. Конкурс: «Мамины руки не знают скуки».</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>О необходимости приобретения спортивной обуви.</p> <p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников</p>

<p><i>Декабрь</i></p>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>3. Практикум для родителей «Украшаем ёлку всей семьёй».</p> <p>4. Выставка в группе « Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>5. Оформление новогодних гирлянд из семейных фотографий и новогодних открыток».</p> <p>6. Утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка».</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом, родителями и детьми.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p>
<p><i>Январь</i></p>	<p>1. Индивидуальная беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Встречи с интересными людьми «Профессия- Врач» (приглашаем на встречу маму Леси С.)</p> <p>3. Индивидуальная беседа: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>4. Консультация: « Автоматизация звуков в словах»</p>	<p>Привлечь родителей и детей к интересному и познавательному общению.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.</p> <p>Формирование единого подхода к детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлечь родителей и детей к интересному и познавательному общению.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о произношении звуков в словах и доводить до автоматизации.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p>1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Спортивная соревнования с участием наших детей «Веселые старты».</p> <p>3. Выставка совместных работ родителей и детей к проекту «В гости к сказке».</p> <p>4. Вернисаж « Юные защитники Отечества».</p> <p>5. Встречи с интересными людьми « Профессия-Военный».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Привлечь родителей и детей к интересному и познавательному общению.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>

	<p>Мастер-класс Елены 7. Заборовской (Кукла Масленица).</p>	
<i>Март</i>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».</p> <p>2. Участие в выставке д/сада «Народный праздник-Масленица».</p> <p>3. « Масленица»</p> <p>Проводы Масленицы (народные игры, забавы с участием родителей и детей, чаепитие с блинами, лотерея, сжигание Масленицы).</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Демонстрация творческих способностей детей и родителей, умений и навыков. Прививать детям любовь к природе. Повышение педагогической культуры родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом, родителями и детьми Привлечь родителей и детей к интересному и познавательному общению. Прививать детям любовь к природе. Осветить родителям требования программы по изодеятельности подготовительных групп. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».</p> <p>2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей.</p> <p>3. Музыкальное развлечение «Весенняя пора».</p> <p>4. Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Космос».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Чем и как занят ребёнок дома» «Звукобуквенный город».</p> <p>6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p> <p>Обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.</p> <p>Активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей.</p>
<i>Май</i>	<p>1. Экскурсия к памятнику, павших героев в ВОВ на ул. Героев, возложение цветов в память нашим героям.</p> <p>2. Консультация для родителей: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.</p>

	<p>3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>5. Презентация фильма «Странички из жизни группы».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p>
--	--	--

1.9. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.08.2015 № 3868-р и действующий СанПиН. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с действующим СанПиНом и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой непрерывной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Структура учебного плана ДОУ включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- Для детей 2-3 лет составляет 1 час 40 минут;
- Для детей 3-4 лет составляет 2 часа 30 минут;
- Для детей 4-5 лет составляет 3 часа 20 минут;
- Для детей 5-6 лет составляет 6 часов 15 минут;
- Для детей 6-7 лет составляет 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- Для детей 2-3 лет составляет не более 10 минут;
- Для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут;
- Для детей 4-5 лет составляет не более 20 минут;

- Для детей 5-6 лет составляет не более 25 минут;
- Для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х, а в старшей и подготовительной 3-х занятий. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

1.10. Календарный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. Ля 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания»

Локальные акты ГБДОУ:

- Устав ГБДОУ детского сада № 57 Кировского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга регламентируется годовым календарным учебным графиком, который разрабатываются Образовательным учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.08. 2024г	43 недели
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.	20 недель
Летний период	с 01.06.2024 г. по 12.07.2024 г	6 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		

Продолжительность перерыва между занятиями	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Летний период работы ГБДОУ № 57 осуществляется с 01.06.2024 г. по 31.06.2024 г.

- пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу

- режим работы групп 12 часов с 7.00 до 19.00

- В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ не работает.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (6-7лет)
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.03	33мин.
Утренняя гимнастика	8.03 – 8.15	12мин.
Подготовка к завтраку, умывание	8.15 – 8.25	10мин.
Завтрак	8.25 – 8.50	25мин.

Игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55	10мин.
Занятие	8.55 – 9.25	30мин.
Динамическая перемена	9.25 - 9.35	10мин.
Занятие	9.35– 10.05	30мин.
Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.10	05 мин.
Второй завтрак, игры	10.10 – 10.20	10мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	10.15-10.50	35 мин.
Занятие	10.50-11.20	30мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	1ч.00мин.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, умывание, игры	12.20-12.30	10мин.
Обед	12.30 – 12.50	30мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	12.50 – 15.20	2ч.30мин.
Игры/ дополнительные образовательные услуги/самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00	40мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15	15мин.
Игры/ дополнительные образовательные услуги/самостоятельная деятельность	16.15-17.00	45 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00– 19.00	2ч

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Сон дневной	Не менее 2.5ч	2ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки.	До 7ч 30 мин	7ч 30 мин
Максимальный объем дневной образовательной нагрузки, включая платные кружки: - в I пол.дня - во II половине дня	Не более 1 ч.30мин. Не более 30мин.	1ч 30мин. 30мин.

Продолжительность занятий	Не более 30мин.	30мин.
Перерыв между периодами занятий не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Реализация дополнительных образовательных программ	Не чаще 1 раза в неделю,	1раз в неделю
Продолжительность-	Не более 30мин	Не более 30мин
Образовательная деятельности с повышенной познавательной активностью	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятия физической культурой	Не менее 3 раз в неделю	3 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	3ч.30мин.

3.1. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

1) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.1.2. Общие задачи воспитания

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

3.1.4. Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.1.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

3.1.5.1. гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

3.1.5.2. патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3.1.5.3. духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

3.1.5.4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

3.1.5.5. физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

3.1.5.6. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

3.1.5.7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

3.1.5.8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

3.1.6. Организационный раздел программы воспитания

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.1.7. Календарное тематическое планирование занятий

развитие речи

Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Я и мои друзья	Объяснить детям понятия друг и взаимовыручка	<p>обратить внимание детей на товарищей в группе. Активизация словаря: друг, взаимовыручка, товарищ. Активизация словаря признаков: верный, понимающий и т.д. <i>Глагольный словарь: работать, заниматься, играть, собирать. Отраженное произношение простых предложений с предлогом «на»: придти на выручку. Обратить внимание детей на правильное употребление глаголов. Учить детей вслушиваться в речь.</i> <i>Обучение умению отгадывать загадки.</i> <i>Обучение составлению рассказа по схеме (с опорой на картину):</i></p>
Как провел лето	Познакомить детей с особенностями отдыха летом.	<p>Природа летом в городе, в деревне, в других странах. В чем отличие лето в деревне и городе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. растение, листва, лес, море, пруд, пляж, берег, палатка 2. поздний, штиль, лиственное, бор, 3. отдыхать, менять, загарать <p>Развитие речевого внимания и памяти Вслушивание в рифмованную речь Заучивание стихотворений о лете Составление рассказов - описания отдыха Отгадывание загадок. Образование уменьш.ласк. формы существительных Образование формы Отдых-отдыхать-отдыхал</p>

		Согласование числит.и сущ-х: один пляж, два пляжа, и т.д. (дом, самолет, поезд)
Плоды осени.	Закрепить знания детей о том, что фрукты и ягоды растут в саду. Закрепить с детьми названия фруктов и овощей. Отметить сходство и различие фруктов и овощей.	Составление описательного рассказа по картине. Составление сравнительно – описательный рассказ Польза фруктов и овощей. Витамины Отгадывание загадок. 1. сад, дерево, ствол, ветка, корень, садовник, 2. румяный, душистый, ароматный, кислый, гладкий, шероховатый. 3. вкусно, кисло, сладко. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: яблоко – яблочный Составление пр.распр. предложений с заданным словом: «лимон» (Мама пила чай с лимоном). Употребление глаголов с приставками: собирать, убирать, забирать Употребление предлогов «до», «между», «за». Составление простых предложений, простых распространенных предложений: Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а,и»: Составление – загадки Согласование прил.с сущ-ми: зеленый ... (огурец) Согласование числительных и существительных: Ж.р.,м.р: Подбор антонимов, синонимов.
Именинники	- познакомить детей с историей возникновения имен; - на доступном уровне показать влияние на этот процесс различных культур, влияние отдельных эпох; - воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и наследию прошлого.	Правильно называть свое и имя, фамилие, отчество родителей. Вспомнить забытые имена(Фрося, Груша, Потап и т.д.) 1. семья, родственник, имя, отчество, фамилия, папа, мама, дедушка, бабушка, сын. Дочь, муж, жена, внук, брат, сестра, адрес, обязанность, забота, радость, страх. 2. родиться, расти, любить, заботиться, нянчить, 3. младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая 4. весело, дружно Развитие монологической речи, навыков диалогической речи. Загадки-описания, Сравнительно – описательные рассказы (составление рассказа по картине «семья», рассказа из личного опыта «моя семья», обязанности членов моей семьи) <u>Д/З: генеалогическое дерево семьи совместно с родителями</u> Образование однокоренных слов Образование существительных в разных падежах
«Мой город»	Уточнить представление детей о родном городе.	Название города, его основные достопримечательности (памятники, парки, красивые здания, набережная и др.). сравнить город и деревню,

	<p>Составление описательного рассказа о родном городе с использованием мнемотаблиц.</p>	<p>выделить основные признаки города: многоэтажные дома, широкие улицы с тротуарами, большое уличное движение, много людей. В городе много разных учреждений: школы, университеты, больницы, музеи, цирк, фабрики, заводы.</p> <p>Люди любят и берегут свой город, поддерживают чистоту улиц, сажают деревья, цветы, с уважением относятся друг к другу, соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><u>Учить детей рассказывать о своем городе, улице, хорошо знать домашний адрес.</u></p> <p>-город, улица, дом, здание, детский сад, школа, университет, театр, кинотеатр, музей, цирк, ресторан, магазин, кафе, больница, аптека, фабрика, банк, вокзал, аэропорт, дорога, тротуар, светофор, река, набережная. Сквер, фонтан, памятник, транспорт, правила уличного движения.</p> <p>-большой, широкий, шумный, тихий, современный. Старый, красивый, низкий, высокий, центральный, прямой, кривой, узкий, длинный, общественный, дорожный, пешеходный(переход), подземный переход</p> <p>жить, ходить, ехать, гулять, отдыхать, сажать.</p> <p>Поддерживать, соблюдать, уважать, любить, заботиться, беречь</p> <p>Употребление предлогов : в, из, со, с. Над, у. к. под, в предложении:</p> <p>Бабушка вышла ... аптеки (из)</p> <p>Образование формы мн.ч. существительных Р.п. от сущ-х ед. ч. И.п.:</p> <p>городе много ...?(домов, улиц, зданий)</p> <p>Активизировать словарь определений:</p> <p>-улица широкая, а наоборот? (узкая)</p> <p>Упражнение в словообразовании:</p> <p>Дом – домик, домишко, домище.</p> <p>Составление рассказа описания родного города, улицы по открыткам с видами города</p> <p>Отгадывание загадок: упала дощечка через речку соединила берега (мост)</p> <p>«Город, в котором я живу.» произвольный рассказ ребенка</p>
<p>Перелетные птицы</p>	<p>Название перелетных птиц и их место обитания.</p>	<p>Познакомить с этими птицами: журавль, соловей, стриж, жаворонок, грач и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. часть тела, голова, шея, туловище, крыло, хвост, клюв, лапа, коготь, оперение, гнездо, яйцо, кормушка 2. перелетный, птичий, зимующий, 3. зимовать, возвращаться, вить гнезда, ,откладывать, высиживать.

		<p><i>Пересказ рассказа А. ПЛЕЩЕЕВ «Предвестники весны»</i></p> <p><i>Составление предложений из слов, данных в неопределенной форме с использованием префиксальных глаголов</i></p> <p><i>Образование существительных в разных падежах</i></p> <p><i>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</i></p> <p><i>Образование притяжательных прилагательных</i></p> <p><i>Образование сложных прилагательных</i></p> <p><i>Подбор антонимов, синонимов, паронимов</i></p> <p><i>Составление рассказа описания по плану</i></p> <p><i>Отгадывание загадок</i></p>
<p>Виды транспорт</p>	<p>Уточнить знания детей обо всех средствах передвижения и особенностях их устройства.</p>	<p>Закрепить умение детей объяснять понятия транспорт, техника. Транспорт – это машины, которые перевозят людей и грузы (автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль т.д.)</p> <p>Учить называть основные части автомобиля, профессии людей, работающих на транспорте и технике.</p> <p>Дети должны уметь объяснить правила поведения в транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. транспорт, техника, названия транспорта, шоссе, рельсы, бензин, гараж, кабина, салон, иллюминатор, пропеллер, шасси. 2. ж/дорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный 3. ехать, лететь, плыть, возить, причаливать, прицепляться, садиться, переходить, грузить, мчаться, нестись, тормозить. 4. быстро, медленно 5. машина – автомобиль; шофер – водитель. <p>Подбор антонимов, синонимов.</p> <p>Подбор признаков к предмету</p> <p>Узнавание предмета по признакам</p> <p>Образование существительных в разных падежах: В порту много кораблей. Давайте подойдем к этому автобусу. Путешествовать можно самолетами. Важные грузы перевозят на судах.</p> <p>Согласование сущ-х в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Образование предлогов с помощью приставок</p> <p>Употребление префиксального глагола –ехать- в предложении: -доскажи словечко! От дома машина отъедет, а к дому...? (подъедет)</p> <p>Учить составлять предложения из слов, данных в начальной форме:</p>

		<p>Дорога, автомобиль, ехать, по. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.</p>
Осень	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления короткого описательного рассказа.	<p>Развитие речевого внимания и памяти: закрепить умение детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...) Составление рассказа- сравнения (осень-лето, осень-весна и т.д.) Обучение детей умению отгадывать загадки. Заучивание стихотворения об осени и осенних явлениях. Подбор антонимов, синонимов Словарная работа: учить детей объяснять понятия: золотая осень, теплые края, листопад. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х: <i>Лист, а ласково?... (листик, листочек); куст – кустик.</i> Образование относ. прил-х: с какого дерева этот лист? (с березы). Значит он какой? (березовый); с осины – осинный . Составление простых нераспространенных предложений</p>
«Одежда и обувь. Головные уборы»	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления короткого описательного рассказа.	<p>Развитие речевого внимания и памяти: закрепить умение детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...) Составление рассказа- сравнения одежды (осень-лето, осень-весна.) Обучение детей умению отгадывать загадки. Словарная работа: учить детей объяснять понятия: демосезонная одежда, . Знакомство с одеждой наших предков Словарная работа: кафтан, тулуп, валенки Составление простых нераспространенных предложений</p>

аквариум	Название аквариумных рыб	<p>Познакомить с этими рыбами: гуппи, скалярия, меченосец, золотая рыбка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. часть тела, голова, туловище, плавник, хвост, чешуя, кормушка 2. аквариумные, речные, морские, <p>Составление предложений из слов, данных в неопределенной форме с использованием префиксальных глаголов</p> <p>Образование существительных в разных падежах</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование сложных прилагательных</p> <p>Подбор антонимов, синонимов, паронимов</p> <p>Составление рассказа описания по плану</p> <p>Отгадывание загадок</p>
Сказки	Расширение словарного запаса. Продолжаем знакомить с А.С. Пушкином и его произведениями	<p>Составление предложений из слов, данных в неопределенной форме с использованием префиксальных глаголов</p> <p>Образование существительных в разных падежах</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование сложных прилагательных</p> <p>Подбор антонимов, синонимов, паронимов</p> <p>Составление рассказа описания по плану</p> <p>Отгадывание загадок</p>
Петербург	Уточнить представление детей о родном городе. Знакомство с достопримечательностями нашего города	<p>Название города, его основные достопримечательности (памятники, парки, красивые здания, набережная и др. В городе много разных учреждений: школы, университеты, больницы, музеи, цирк, фабрики, заводы..</p> <p><u>Учить детей рассказывать о своем городе, улице, хорошо знать домашний адрес.</u></p> <p>-город, улица, дом, здание, детский сад, школа, университет, театр, кинотеатр, музей, цирк, ресторан, магазин, кафе, больница, аптека, фабрика, банк, вокзал, аэропорт, дорога, тротуар, светофор, река, набережная. Сквер, фонтан, памятник, транспорт, правила уличного движения.</p> <p>жить, ходить, ехать, гулять, отдыхать, сажать.</p> <p>Поддерживать, соблюдать, уважать, любить, заботиться, беречь</p> <p>Употребление предлогов : в, из, со, с. Над, у. к. под, в предложении:</p> <p>Бабушка вышла ... аптеки (из)</p>

		<p>Образование формы мн.ч. существительных Р.п. от сущ-х ед. ч. И.п.:</p> <p>городе много ...?(домов, улиц, зданий)</p> <p>Активизировать словарь определений:</p> <p>-улица широкая, а наоборот? (узкая)</p> <p>Упражнение в словообразовании:</p> <p>Дом – домик, домишко, домище.</p> <p>Составление рассказа описания родного города, улицы по открыткам с видами города</p> <p>Отгадывание загадок: упала дощечка через речку соединила берега (мост)</p> <p>«Город, в котором я живу.» произвольный рассказ ребенка</p>
День матери	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления короткого описательного рассказа.	
Наше тело	Учить детей показывать и называть основные части тела;	<p>Объяснить детям, что человек глазами смотрит и видит, ушами слушает и слышит, носом нюхает и обоняет, руками трогает и ощущает, ногами ходит, бежит, прыгает</p> <p>Человек может находиться в разных эмоциональных состояниях: быть злым, добрым, веселым, грустным, счастливым и т.д.</p> <p>Обговорить с детьми эмоциональное состояние каждого из них и показать, как оно проявляется на теле (в мимике, осанке, жестах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. голова, (волос, ухо, лицо, глаз, бровь, ресница, лоб, подбородок, веко, нос, ноздря, рот, губа, зуб, язык), шея, туловище (грудь, живот), рука (плечо, локоть, кисть, ладонь, кулак), нога (бедро, голень, ступня, колено), рост, тело, вес, мизинец. 2. стоять, ходить, сидеть, бегать, прыгать, лежать, брать, держать, нюхать, видеть, моргать, жевать, морщить, слышать, хмурить, 3. густой. Редкий, полный, худой, карий, печальный, указательный, безмянный, печальный, удивленный. Обиженный 4. вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево <p>Распространение сущ-ми ед.ч. и мн.ч.:</p> <p>- Доскажи словечко! Глаза, нос, рот – это части ... (чего?) (лица)</p> <p>После дополнения предложения дети хором повторяют его дважды, не нарушая в нем последовательности слов. Добиваться точного воспроизведения предложения. При первичном повторе целого предложения м/использовать подсказку в виде жеста.</p> <p>Отгадывание загадок</p>

		<p>Учить объяснять значение выражений с переносным смыслом: Золотые руки, Доброе сердце, Злой язык Заучивание стихотворения Образование мн.ч. сущ-х в И.п., Р.п.: Волос – волосы – волос Глаз – глаза – глаз Мн.ч сущ-х в Р.п.: -назовите парные части тела: Пара глаз Пара пяток Пара щек Уменьш-ласкат сущ-е: Подбородки –подбородочки Лицо –личико Сущ –е в превосходной степени: Зуб – зубище Согласование сущ, прил, числ в роде, числе, падеже: Одна рука - один лоб - одно лицо</p>
зима	Уточнить и закрепить представление детей об основных признаках зимы.	<p>Солнце светит, но не греет. Холодно. Ветрено. Морозно. Идет снег. Метет метель, вьюга. Вся земля покрыта снегом. Деревья и кустарники «надели белые шапки и шубы». Вода в реках и озерах замерзла, превратилась в лед. Птицам холодно и голодно, они добывают себе корм. Люди носят теплую одежду. <u>Примечание: «Зима – время года» - благодатная тема для развития и обогащения словаря детей словами с переносным значением:</u> Вьюга злится; ветер бушует; воет; метель метет; лес уснул; деревья надели шапки и шубы и т.д. Обогащать пассивный словарь детей признаками предметов: -Что я задумала? Пушистый, белый, мягкий, липкий, холодный (снег) Предложить детям самим загадать загадки.</p>
Профессии	Уточнить представления детей о профессиях людей. Объяснить,	<p>какие какие действия выполняет человек той или иной профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессия, работа, труд, врач, повар, учитель, воспитатель, логопед, экскурсовод, почтальон, продавец, парикмахер, уборщица, библиотекарь, названия всех профессий. 2. нужный, полезный, важный, срочный, тяжелый, интересный, редкий, аккуратный, старательный, внимательный, вежливый. <p>заниматься, работать, трудиться, уметь, делать, выполнять. Формирование слоговой структуры на предложениях типа: Часовщик чинит часы.</p>

		<p>Составление рассказа описания по схеме. Составление рассказа «Кем я хочу стать?» по плану. Активизировать предметный словарь детей: Стеклит – стекольщик Словарь действий: Учитель – учит Образование глаголов с помощью приставок Употребление имен существительных в дательном падеже: Что это? (ножницы). Кому они нужны для работы? (парикмахеру, портнихе) Употреблению глаголов 3л.ед.ч., в прош. времени: -Рабочий день завершился. Что делал маляр? (красил, белил) Согласование существительных в роде, числе, падеже. образование притяжательных прилагательных. Отгадывание загадок.</p>
<p>Транспорт</p>	<p>Уточнить знания детей обо всех средствах передвижения и особенностях их устройства.</p>	<p>Учить детей объяснять понятия транспорт, техника. Транспорт – это машины, которые перевозят людей и грузы (автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль т.д.) Учить называть основные части автомобиля, профессии людей, работающих на транспорте и технике. Дети должны уметь объяснить правила поведения в транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. транспорт, техника, названия транспорта, шоссе, рельсы, бензин, гараж, кабина, салон, иллюминатор, пропеллер, шасси. 7. ж/дорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный 8. ехать, лететь, плыть, возить, причаливать, прицепляться, садиться, переходить, грузить, мчаться, нестись, тормозить. 9. быстро, медленно 10. машина – автомобиль; шофер – водитель. <p>Подбор антонимов, синонимов. Подбор признаков к предмету Узнавание предмета по признакам Образование существительных в разных падежах: В порту много кораблей. Давайте подойдем к этому автобусу. Путешествовать можно самолетами. Важные грузы перевозят на судах. Согласование сущ-х в роде, числе, падеже. Употребление предлогов. Образование предлогов с помощью приставок Употребление префиксального глагола –ехать- в предложении: -доскажи словечко! От дома машина отъедет, а к дому...? (подъедет)</p>

		<p>Учить составлять предложения из слов, данных в начальной форме: Дорога, автомобиль, ехать, по. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.</p>
Новый год	Традиции Нового года	<p>Зимой встречают Новый год. К детям на праздник приходит Дед Мороз и Снегурочка с подарками. Дети должны знать и называть зимние месяцы по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зима, снег, лед, холод, мороз, иней, снежинка, хлопья снега), пурга, метель, вьюга, снегопад, кормушка, забава, Дед Мороз, Снегурочка, костюм, елка, игрушки, украшения, снегопад, пороша, наст, сугроб, гололед, буран. 2. морозный, искристый, хрупкий, блестящий, рыхлый, мягкий, северный, пасмурный, ясный 3. падать, кружить, мести, вьюжить, <p>Пересказ сказки «снегурочка». Загадки – описания.</p>
Дикие животные зимой	Уточнить знания детей о диких животных, об их образе жизни, повадках. Закрепить названия животных и их детенышей, кто как голос подает, названия их жилища, чем питаются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. животные. Лес, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, берлога, логово, нора, дупло, морда. Хвост. Уши, туловище, лапа, когти, клыки, щетина, пасть. 2. млекопитающий, хищный, травоядный, огромный, бурый, толстопалый 3. прыгает, скачет, дрожит, грызет, рыщет, охотится, рычит, прыгает, нападает. <p>Согласование существительных и прилагательных. Образование уменьшительно – ласкательных существительных. Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Согласование числительных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных: У лисы мех мягкий, а у зайца еще мягче. Предложно-падежное управление: У кого кто? Кто с кем? Употребление предлогов Составление рассказа описания о звере по плану. Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по набору слов. «как звери готовятся к зиме» Составление загадок-описания. Разучивание стихов, загадок о животных.</p>
Посуда	Уточнить представления и закрепить знания детей о посуде.	<p>Объяснить, что словом «посуда» называют предметы, придуманные и сделанные человеком специально для приготовления, хранения и принятия пищи. Посуду изготавливают на фабриках, заводах из разных материалов: глины, металла, стекла, фарфора, дерева, фаянса и т.д. дети должны хорошо различать виды</p>

		<p>посуды, показывать и называть не только предметы посуды, но и их части.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. посуда, сервис, сервировка, чайная, кофейная, чашка, блюдце, чайник, кофейник, сахарница, молочник, конфетница,; столовая посуда – тарелка , столовый прибор (ложка, вилка, нож), супница, хлебница, масленка, солонка,перечница, соусница, салатник, рюмка, бокал; кухонная – кастрюля, сковорода, миска, таз, кувшин, банка, бутылка, кружка, стакан, дуршлаг, самовар, ; части посуды: ручка, носик, доньшко, стенки, горлышко, крышка. 2. металлическая, эмалированная, стеклянная, хрустальная, пластмассовая; острый, чистый, тупой,; глубокая, мелкая, большая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная, <p>наливать, выливать, разливать, проливать, вливать, переливать, готовить, беречь, Составление предложений и слов, данных в начальной форме: папа, точить, нож, кухонный. (папа точит кухонный нож) Составление описательного рассказа Отгадывание загадок. Образование мн.ч. сущ-х в И.п., Р.п.: Стакан – стаканы – стаканов Согласование прил и сущ: Образование уменьш-ласкат прил и сущ: Чашка – чашечка Образование прил от сущ: посуда из глины ...? (глиняная) Образование уменьш-ласкат сущ: кувшин – кувшинчик (с суффиксами: -очк-, -чик-, -ечк-, -к-, -чек-) подбор родственных слов молоко – молочный, молочная, молочные, <u>молочник</u> Подбор антонимов, синонимов</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Уточнить знания детей о домашних животных, об их образе жизни, повадках.</p>	<p>Закрепить названия животных и их детенышей, кто как голос подает, названия их жилища, чем питаются. Учить животных домашних отличать от диких, объясняя что животные называются домашними, потому, что живут рядом с домом человека. А человек о них заботится: строит жилье, кормит, поит, ухаживает, выращивает их для своей пользы. От животных человек получает молочные и мясные продукты, одежду, обувь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. польза, названия д.животных, хлев, конюшня. Стойло, коровник, свиарник, овчарня, стадо, пастух, ферма, село, деревня,сено, корм, вымя, копыта, рога, хвост.

		<p>2. мычать, клевать, кормить, мычать, нестись, шипеть, щипать, крякать, высиживать, ржать, лакать, блеять.</p> <p>крупный, мелкий, пестрый, желтый, важный, короткохвостый, суетливая, неугомонная</p> <p>Составление рассказа описания о звере по плану.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных.</p> <p>Образование уменьшительно – ласкательных существительных.</p> <p>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: У лисы мех мягкий, а у зайца еще мягче.</p> <p>Предложно-падежное управление: У кого кто? Кто скем?</p> <p>Подбор антонимов, синонимов, паронимов</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Составление рассказа по набору слов. «как звери готовятся к зиме»</p> <p>Составление загадок-описания.</p> <p>Разучивание стихов, загадок о животных.</p>
Зимние забавы	Уточнить и закрепить представление детей об зимних забавах.	<p>У детей зимой много забав. Они катаются на лыжах, коньках, санках, играют в снежки, делают из снега различные постройки.</p> <p>Составление рассказа о зиме по сюжетной картине.</p> <p>Заучивание стихотворений – поздравлений.</p> <p>Замерзать, подкармливать, дуть, выть, праздновать, наряжаться, дарить, украшать, лепить, скользить, заметать, взбираться, хрустеть, кружиться, блестеть, искриться</p> <p>Лед – льды, ледяной, ледянки, гололед, ледышки, ледник</p> <p>Учить составлять сложные предложения: Чем похожи лед и снег? Лед и снег холодные, состоят из воды, таят, это осадки. (атмосферные) Чем отличаются? Лед плотный, а снег рассыпчатый. Лед бесцветный, а снег белый. Лед тяжелее, чем снег</p>
Головные уборы	«одежду для головы» люди назвали головные уборы.	<p>-головной убор, шапка, кепка, берет, платок, косынка, шляпа, пилотка, фуражка, ткань, мех, шерсть, драп, вельвет, кожа, козырек, поля (у шляпы).</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Составление рассказа по совершаемым действиям (комментированное одевание и раздевание куклы).</p> <p>Образование прил от сущ: Шапка из шерсти ...? (шерстяная)</p> <p>Согласование прил и сущ: Образование уменьш-ласкат прил и сущ:</p>

		<p>Новая кепка – новенькая кепочка (с суффиксами: -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ишк-)</p> <p>Образование мн.ч. сущ в Р.п. от сущ ед.ч. И.п.: В магазине много ... (чего?) шляп, платков, фуражек</p> <p>Примечание: ребенок должен произносить предложение целиком, с опорой на 2-3 картинки.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: Это чей берет? Это Танин берет.</p> <p>Примечание: важно использовать слова разного рода и числа. Следить за окончанием прилагательных</p>
Зима. Обобщение.	Обзорная беседа «Зима». Зимние месяцы - декабрь, январь, февраль.	<p>Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч. День за днем снегопады: хлопья снега быстро летят из низких туч и заволакивают все вокруг белой пеленой. Снег укрывает землю пушистым покрывалом. Лес становится похожим на белый резной терем. Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле поземки. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Иногда бывают оттепели, сугробы темнеют и оседают, с крыш свисает ледяная бахрома сосулек.. деревья и кусты стоят без листьев. В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег. Составление рассказа о времени года с опорой на план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зимние месяцы 2. приметы зимы 3. животный мир 4. зимние забавы детей <p>Образование существительных в разных падежах Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Образование притяжательных прилагательных Образование сложных прилагательных Подбор антонимов, синонимов, паронимов Заучивание и выразительное чтение стихотворения на выбор. Отгадывание загадок.</p>
День защитника Отечества	Беседа об этом празднике – кто такие защитники Отечества,	<p>Кого поздравляют в этот день. Познакомить с некоторыми видами военной техники (по иллюстрациям в журналах, книгах) рассказать о военных профессиях .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армия, Отчизна, Отечество, танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, танкисты, десантники, солдат, защитник и т.д. 2. отважный, храбрый, смелый, сильный,

		<p>3. шагать, защищать, стрелять, плыть, нырять, летать.</p> <p>Научить ребенка словам поздравления. Употребление префиксального глагола –ехать- в предложении: -доскажи словечко! От дома машина отъедет, а к дому...? (подъедет)</p> <p>Учить составлять предложения из слов, данных в начальной форме:</p> <p>Дорога, автомобиль, ехать, по. Отгадывание загадок.</p> <p>Образование существительных в разных падежах</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование сложных прилагательных</p> <p>Подбор антонимов, синонимов, паронимов</p> <p>Составление рассказа описания.</p>
Семья. Мамин праздник	Закрепление знаний о празднике 8 марта.	<p>Дети должны знать родственные связи, полное имя своих родителей, бабушек, дедушек и свое собственное; различать понятия: «имя», «отчество», «фамилия»; называть свой домашний адрес, обязанности всех членов семьи, их профессии, и места работы.</p> <p>5. семья, родственник, имя, отчество, фамилия, папа, мама, дедушка, бабушка, сын. Дочь, муж, жена, внук, брат, сестра, адрес, обязанность, забота, радость, страх.</p> <p>6. родиться, расти, любить, заботиться, нянчить,</p> <p>7. младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая</p> <p>8. весело, дружно</p> <p>рассказать о празднике 8-е марта, кого поздравляют в этот день, почему называют «мамин день». Научить ребенка словам поздравления.</p> <p>Развитие монологической речи, навыков диалогической речи.</p> <p>Загадки-описания,</p> <p>Сравнительно – описательные рассказы (составление рассказа по картине «семья», рассказа из личного опыта «моя семья», обязанности членов моей семьи)</p> <p><u>Д/З: генеалогическое дерево семьи совместно с родителями</u> Образование однокоренных слов</p> <p>Образование существительных в разных падежах</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p>
Весна – время года	Весна – это время года, она наступает после зимы.	<p>Весенние месяцы – март, апрель, май. признаки весны: потепление, таяние снега и изменение его цвета (ранней весной); появление листьев, первых весенних цветов; цветение деревьев, возвращение</p>

		<p>перелетных птиц, пробуждение животных от спячки. Весной начинаются работы в саду и огороде. Весной солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки и начинают таять, звенит весенняя капель, на полянах и пригорках появляются проталины. Заканчивается зимняя спячка зверей, просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. весенние явления и признаки, проталины, сосульки, ручьи, оттепель, капель. 2. бегут, журчат, шумят. <p>тепло, свежо, солнечно. Составление рассказов о весне. Сравнительные рассказы Заучивание и выразительное чтение стихотворения на выбор. Отгадывание загадок. Образование существительных в разных падежах Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Образование притяжательных прилагательных Образование сложных прилагательных</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>
Наш город	Уточнить представление детей о родном городе:	<p>Название города, его основные достопримечательности (памятники, парки, красивые здания, набережная и др.). сравнить город и деревню, выделить основные признаки города: многоэтажные дома, широкие улицы с тротуарами, большое уличное движение, много людей. В городе много разных учреждений: школы, университеты, больницы, музеи, цирк, фабрики, заводы.</p> <p>Люди любят и берегут свой город, поддерживают чистоту улиц, сажают деревья, цветы, с уважением относятся друг к другу, соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><u>Учить детей рассказывать о своем городе, улице, хорошо знать домашний адрес.</u></p> <p>-город, улица, дом, здание, детский сад, школа, университет, театр, кинотеатр, музей, цирк, ресторан, магазин, кафе, больница, аптека, фабрика, банк, вокзал, аэропорт, дорога, тротуар, светофор, река, набережная. Сквер, фонтан, памятник, транспорт, правила уличного движения.</p> <p>-большой, широкий, шумный, тихий, современный. Старый, красивый, низкий, высокий, центральный, прямой, кривой, узкий,</p>

		<p>длинный, общественный, дорожный, пешеходный(переход), подземный переход жить, ходить, ехать, гулять, отдыхать, сажать. Поддерживать, соблюдать, уважать, любить, заботиться, беречь Употребление предлогов : в, из, со, с. Над, у. к. под, в предложении: Бабушка вышла ... аптеки (из) Образование формы мн.ч. существительных Р.п. от сущ-х ед. ч. И.п.:</p> <p>В городе много ...?(домов, улиц, зданий) Активизировать словарь определений: -улица широкая, а наоборот? (узкая) Упражнение в словообразовании: Дом – домик, домишко, домище. Составление рассказа описания родного города, улицы по открыткам с видами города Отгадывание загадок: упала дощечка через речку соединила берега (мост) «Город, в котором я живу.» произвольный рассказ ребенка</p>
Комнатные растения	Познакомить детей комнатными растениями в натуре, рассмотреть их,	<p>Обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить как нужно ухаживать за растениями, (поливать, поворачивать к солнцу, рыхлить, мыть листья). Выучить названия некоторых растений, объяснить почему люди держат дома растения, рассказать, как некоторые растения реагируют на изменение погоды., меняют внешний вид утром и вечером. <u>Наблюдение и уход в уголке «живой природы».</u> Описательно – сравнительный рассказ (кактус и алоэ) Рассказ «какие растения есть у меня дома» Образование формы множественного числа сущ-х в Р.п. Образование ум.-ласк. Существительных Образование глаголов при помощи приставок Подбор определений к сущ. Согласование сущ., прил., числ., в роде, числе, падеже.</p>
Рыбы	Рассказать детям о видах рыб	<p>аквариумные, морские, пресноводные. Познакомить с особенностями проживания, строения, дыхания рыб.</p> <p>1. названия рыб, рыболов, рыба, голова, туловище, хвост, чешуя, плавник</p> <p>Объяснение крылатых выражений «Молчит, как рыба» Прочитать и обсудить сказку «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина Отгадывание загадок</p>

		<p>Заучивание скороговорки, стихотворения: Подбор родственных слов: Рыба-рыбкак-рыбак-рыбный. Образование притяжат. Прилагательных: «назови, чей плавник, чей хвост, голова. туловище» Согласов. Сущ-х с числительными: «сосчитай рыбок» Понимание значений глаголов с приставками: Рыбка всю реку ...? (переплыла)</p>
Космос		<p>Космонавт, астероид, Земля, галактика, Юпитер, комета, созвездие, Марс, метеор, вселенная, космос, ракета, солнце, космическая станция, Юрий Гагарин, скафандр. Образование ум.-ласк. Существительных Образование глаголов при помощи приставок Подбор определений к сущ. Согласование сущ., прил., числ., в роде, числе, падеже</p>
Дикие животные весной	<p>Уточнить знания детей о диких животных, об их образе жизни, повадках. Закрепить названия животных и их детенышей, кто как голос подает, названия их жилища, чем питаются.</p>	<p>4. животные. Лес, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, берлога, логово, нора, дупло, морда. Хвост. Уши, туловище, лапа, когти, клыки, щетина, пасть. 5. млекопитающий, хищный, травоядный, огромный, бурый, толстопоятый 6. прыгает, скачет, дрожит, грызет, рыщет, охотится, рычит, прыгает, нападает. Согласование существительных и прилагательных. Образование уменьшительно – ласкательных существительных. Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных. Согласование числительных с существительными. Предложно-падежное управление: У кого кто? Кто с кем? Составление рассказа о звере по плану. Составление рассказа по набору слов. «как звери готовятся к зиме» Составление загадок-описания. Разучивание стихов, загадок о животных.</p>
Посуда	<p>Уточнить представления и закрепить знания детей о посуде.</p>	<p>Объяснить, что словом «посуда» называют предметы, придуманные и сделанные человеком специально для приготовления, хранения и принятия пищи. Посуду изготавливают на фабриках, заводах из разных материалов: глины, металла, стекла, фарфора, дерева, фаянса и т.д. дети должны хорошо различать виды посуды, показывать и называть не только предметы посуды, но и их части. 3. посуда, сервиз, сервировка, чайная, кофейная, чашка, блюдце, чайник, кофейник, сахарница, молочник, конфетница,; столовая посуда – тарелка, столовый прибор (ложка, вилка, нож),</p>

		<p>супница, хлебница, масленка, солонка, перечница, соусница, салатник, рюмка, бокал; кухонная – кастрюля, сковорода, миска, таз, кувшин, банка, бутылка, кружка, стакан, дуршлаг, самовар, ; части посуды: ручка, носик, доньшко, стенки, горлышко, крышка.</p> <p>4. металлическая, эмалированная, стеклянная, хрустальная, пластмассовая; острый, чистый, тупой,; глубокая, мелкая, большая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная,</p> <p>наливать, выливать, разливать, проливать, вливать, переливать, готовить, беречь, Составление предложений и слов, данных в начальной форме: папа, точить, нож, кухонный. (папа точит кухонный нож)</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Образование мн.ч. сущ-х в И.п., Р.п.:</p> <p>Стакан – стаканы – стаканов</p> <p>Согласование прил и сущ:</p> <p>Образование уменьш-ласкат прил и сущ:</p> <p>Чашка – чашечка</p> <p>Образование прил от сущ:</p> <p>посуда из глины ...? (глиняная)</p> <p>Образование уменьш-ласкат сущ:</p> <p>кувшин – кувшинчик (с суффиксами: -очк-, -чик-, -ечк-, -к-, -чек-)</p> <p>подбор родственных слов</p> <p>молоко – молочный, молочная, молочные, <u>молочник</u></p> <p>Подбор антонимов, синонимов</p>
День победы	9 мая мы отмечаем «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» нашего народа в войне с фашистской Германией.	<p>Заучивание скороговорки, стихотворения</p> <p>Составление рассказа о героях</p> <p>Вспоминаем воинов, защищающих Отечество.</p> <p>На Красной площади в Москве в этот день проходит праздничный парад. Ветеранам и участникам войны мы дарим цветы и подарки, слушаем их рассказы о сражении с врагом, о подвигах и мужестве наших солдат. Вспомнить, кто из ближайших родственников детей принимал участие в Великой Отечественной Войне.</p>
Лес	Познакомить детей с особенностями осеннего леса.	<p>С изменением внешнего вида леса с приходом весны деревья распускаются почки, трава зеленеет. У каждого дерева своя форма листьев. Рассматривание засушенных листьев. Научить детей отличать кустарник от дерева, хвойные деревья от лиственных.</p> <p>4. растение, листва, окрас сосна, ель, кедр, пихта, береза, осина, лиственница, черемуха, шиповник, дуб, клен.</p> <p>5. поздний, хвойный, лиственное, колючий, высокий, низкий</p> <p>многозначность: листья, иголки, шишка.</p>

		<p>Развитие речевого внимания и памяти Вслушивание в рифмованную речь Заучивание стихотворений о лесе Составление рассказов - описания деревьев Отгадывание загадок. Образование уменьш.ласк. формы существительных Образование формы мн.ч. в И.п. и Р.п. Липа-липы-лип Согласование числит.и сущ-х: одна береза, две березы, и т.д. (береза, дерево, дуб) Образование притяж. Прилагательных от сущ.ед.ч., мн.ч., м.р Чей лист?(-тья) ... (кленовый, кленовые)</p>
Насекомые	Уточнить знания о насекомых	<p>Развитие речевого внимания и памяти: учить детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...) Составление простых нераспространенных предложений с помощью вопросов: кто? Что? Что делает (-ют)?</p>
Лето	Закрепить с детьми основные признаки лета	<p>Развитие речевого внимания и памяти: учить детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...) Составление простых нераспространенных предложений с помощью вопросов: кто? Что? Что делает (-ют)? Доскажи словечко! Дождь (что делает?) ... (идет). Составление рассказа- сравнения (осень-лето, осень-весна и т.д.) Обучение детей умению отгадывать загадки. Заучивание стихотворения об весенних и летних явлениях. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х: Лист, а ласково?... (листик, листочек); куст – кустик.</p>

Вид непрерывной образовательной деятельности- подготовка к обучению грамоте

Тема образовательной деятельности	цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Обучение грамоте Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	Повторить гласные буквы, развивать слуховое внимание, учить выделять голосом гласные звуки	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	Развивать слуховое внимание, учить определять место звука в слове, учить определять место звука в ряде звуков (с опорой на графическое изображение)	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра

		конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звуки и буквы М, П, В, К, Н, Ф, Т, Х.	Вспомнить с детьми согласные звуки, как они определяются на письме, учить придумывать предложения с заданным словом.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Знакомство с слоги	Продолжать учить придумывать предложения с заданным словом, определять 1-й согласный звук в слове, найти соответствующую букву	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звуки К-Х	Учить сравнивать два звука, различать их на слух, учить звуко-письменному анализу, развивать слуховое внимание	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звуки К-Х	Учить сравнивать два звука, различать их на слух, учить звуко-письменному анализу, развивать слуховое внимание	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звук и буква Ч	Дать характеристику звуку Ч, учить образованию уменьшительного – ласкательного суффикса, определения место звука в слове	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Слоги	Учить изменять предложение по образцу, развивать слуховое внимание, образование прилагательного от существительного	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звук и буква Щ	Дать характеристику звуку Щ, учить образованию уменьшительного – ласкательного суффикса, определения место звука в слове, развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Обучение грамоте Звук и буква Щ	Развитие зрительного и слухового внимания, учить синтезу слов.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук	Анализ звука . Сравнение звуков . Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Сопоставление звуков Б-П. Бь- Пь	Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Составление слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра

	Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	конструктор букв, схемы букв
Сопоставление звуков Б-П. Бь- Пь	Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Составление слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук Д. Буква Д.	Характеристика звука. Звонкий твердый согласный. Анализ буквы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук Д. Буква Д.	Анализ звука Дь. Сравнение звуков Д и Дь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый и мягкий звук Д. Буква Д.	Характеристика звука. Звонкий твердый согласный. Анализ буквы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук С. Буква С.	Характеристика звука С. Анализ буквы С. Развитие внимание, фонетического слуха. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук С. Буква С.	Характеристика звука Сь. Сопоставление звуков С и Сь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный глухой твердый звук Ц. Буква Ц.	Характеристика звука Ц, буквы Ц. Произносится всегда твердо. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. Развитие внимания у детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Сопоставление звуков Ч и Ц.	Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук Г. Буква Г.	Характеристика звука, буквы. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук Г. Буква Г.	Характеристика звука Гь. Что общего у звуков Г и Гь. Составление слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв

Согласный твердый и мягкий звук Г. Буква Г.	Характеристика звука, буквы. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Сопоставление звуков Г и К.	Сравнение звуков: звонкий – глухой. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук З. Буква З.	Анализ звука, буквы. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук З. Буква З.	Характеристика звука Зь. Звукобуквенный анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердых и мягкий звук З. Буква З.	Характеристика звука . Звукобуквенный анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук К. Буква К. Анализ звука К.	Звук произносится тихо и называется глухим. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развитие внимания у детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук К. Буква К.	Анализ звука Кь. Чем отличаются звуки К и Кь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук К. Буква К	Анализ звука Кь. Чем отличаются звуки К и Кь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный твердый звук Т. Буква Т. Характеристика звука Т.	Звук глухой, произносится без голоса – согласный, твердый. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук Т. Буква Т.	Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Согласный мягкий звук Т. Буква Т.	Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть. Упражнять детей в	Разрезная азбука большого формата, предметные

	умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей	картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Ударный слог.	Работа над ударным слогом (методика). Работа над предложением. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств Развитие памяти и слуховых навыков детей	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв
Слоги и ударный слог	Учить изменять предложение по образцу, развивать слуховое внимание, образование прилагательного от существительного	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, ковролин, игра конструктор букв, схемы букв

**Художественно-эстетическое развитие
рисование**

Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
<i>Портрет друга</i>	<i>учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</i>	<i>простой карандаш, краски, альбомный лист, кисти. Непроливайка, салфетка.</i>
Мое лето	учить отражать в рисунке впечатления; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.	картинки на которых изображено лето, гуашь, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка
Натюрморт	закреплять образные представления о дарах продолжать формировать умение рисовать плоды осени, передавая их форму, цвет, характерные особенности..	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетк
<i>Подарок имениннику</i>	<i>Развитие фантазии, умение отображать свой замысел в рисунке</i>	<i>простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка</i>
Мой дом	учить детей создавать образ дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
скворечник	учить детей создавать образ четкий образ, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Бригантина поднимает паруса	закреплять образные представления о море продолжать формировать умение рисовать	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетк

	море и корабли, передавая их форму, цвет, характерные особенности	
Пейзаж осени	<i>познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Одежда	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Рыбка	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
сказки	<i>цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
<i>Медный всадник</i>	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Портрет мамы	упражнять детей в изображении человека; учить передавать в рисовании простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Человек	<i>упражнять детей в изображении человека; учить передавать в рисовании простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Зимушка, зима	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение;	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
профессии	передавая форму и пропорции частей тела подбирая и создавая соответствующее празднику изображение	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Улица нашего города	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Дед мороз и снегурочка	передавая форму и пропорции частей тела подбирая и создавая соответствующее празднику изображение	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Животные дикие зимой	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка

	форму и относительную величину; красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	
Гжель (сервиз)	формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Домашние животные	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
забавы	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Панама	<i>развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Зима обобщ	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Солдат на посту	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Подарок маме	учить детей создавать изображение посуды из целого куса ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Пейзаж весны	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Петропавловская крепость	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка

	достопримечательностях, культуре нашей столицы.	
Цветы	<i>развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
первоцветы	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
Рыбка	учить отражать в рисунках несложный сюжет, располагать изображения на широкой полосе; закреплять умение рисовать акварелью	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Космос	<i>учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке;</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
Дикие животные	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист
хохлома (сервиз)	формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка
Открытка к 9 мая	<i>развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>
пейзаж	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	фломастеры, цветные карандаши, альбомный лист

Насекомые	Учить передавать в лепке характерные особенности каждого жучка, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетк
<i>Свободное рисование</i>	<i>развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними</i>	<i>альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</i>

Вид непрерывной образовательной деятельности- аппликация

тема	цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Портрет друга	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Мое лето	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.
<i>Натюрморт</i>	закреплять умение детей создавать в аппликации образ, предавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	кукла в платье, 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Подарок имениннику	учить украшать в технике аппликации элементы одежды	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
<i>Мой дом</i>	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ дома; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
скворечник	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Бригантина поднимает паруса	формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки

Пейзаж осени	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Одежда	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	½ альбомного листа, цветная бумага заготовки из цветной, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Рыбка	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе	½ альбомного листа, цветная бумага заготовки из цветной, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
<i>сказки</i>	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Медный всадник	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.
Портрет мамы	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Человек	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей х; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
<i>Зимушка, зима</i>	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
профессии	Учимся плавно вырезать из прямоугольника, обрезая углы. учить детей передавать форму и взаимное расположение частей х; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Улица нашего города	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.

Дед мороз и снегурочка	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.
Животные дикие зимой	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Гжель (сервиз)	формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
<i>Домашние животные</i>	<i>учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.</i>	<i>альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</i>
забавы	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Панама	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
<i>Зима обобщ</i>	<i>учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.</i>	<i>альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</i>
Солдат на посту	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе	кукла в платье, 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Подарок маме	<i>продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки</i>	<i>цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</i>

	<i>коллективной работы; развивать чувство композиции.</i>	
Пейзаж весны	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Петропавлов	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Цветы	<i>продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.</i>	<i>цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</i>
первоцветы	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Рыбка	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	½ альбомного листа, цветная бумага заготовки из цветной, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки
Космос	<i>учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.</i>	<i>½ альбомного листа, цветная бумага заготовки из цветной, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки</i>
Дикие животные	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
хохлома (сервиз)	формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.

Открытка к 9 мая	<i>продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.</i>	<i>бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</i>
пейзаж	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
Насекомые	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.

конструирования

тема		
Портрет друга	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, бумага, клей, ножницы.
Мое лето	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Натюрморт	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, цветная бумага
Подарок имениннику	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	бумага, картон, клей, ножницы.
Мой дом	из природного материала. учить делать птицу по образцу.	пластилин, шишка, желуди, веточка
скворечник	учить скреплять детали при помощи стержня (веточка), продумывать сюжет, планировать работу, строить композицию.	желуди, веточки, шишки
Бригантина поднимает паруса	Познакомить детей с тряпичной куколкой	Тряпочки, верёвочка, тесёмочка
Пейзаж осени	познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать из поролона несложные игрушки.	Поролон, ножницы, клей.
Одежда	продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в	Деревянные кубики, разных по размеру

	конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	
Рыбка	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
сказки	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, цветная бумага
Медный всадник	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	бумага, картон, клей, ножницы.
Портрет мамы	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	бумага, картон, клей, ножницы.
Человек	из природного материала. учить делать человека по образцу.	желуди, веточки, шишки
<i>Зимушка, зима</i>	<i>учить скреплять детали при помощи стержня (веточка), продумывать сюжет, планировать работу, строить композицию.</i>	Оригамми бумага клей, ножницы
профессии	Познакомить детей с тряпичной куколкой	Оригамми, цветная бумага
Улица нашего города	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	бумага, картон, клей, ножницы.
Дед мороз и снегурочка	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Животные дикие зимой	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба	Оригамми бумага клей, ножницы
Гжель (сервиз)	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, цветная бумага
<i>Домашние животные</i>	<i>Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.</i>	бумага, картон, клей, ножницы.
забавы	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Панама	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Оригамми, цветная бумага
<i>Зима обобщ</i>	<i>Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.</i>	бумага, картон, клей, ножницы.
Солдат на посту	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Подарок маме	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, цветная бумага
Пейзаж весны	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	бумага, картон, клей, ножницы.
Петропавлов	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Цветы	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми, цветная бумага
первоцветы	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	бумага, картон, клей, ножницы.
Рыбка	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Оригамми бумага клей, ножницы
Космос	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать	Оригамми, цветная бумага

	<i>надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.</i>	
Дикие животные	учить скреплять детали при помощи стержня (веточка), продумывать сюжет, планировать работу, строить композицию.	бумага, картон, клей, ножницы.
хохлома (сервиз)	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Оригамми бумага клей, ножницы
Открытка к 9 мая	<i>учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.</i>	Оригамми, цветная бумага
пейзаж	учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем : линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	бумага, картон, клей, ножницы.
Насекомые	<i>Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.</i>	Оригамми бумага клей, ножницы

Познавательное развитие математика

закрепить навыки счета в пределах 10; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	<i>Демонстрационный:</i> набор объемных геометрических фигур (куб, цилиндр, шар), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток <i>Раздаточный:</i> наборы плоских геометрических фигур (По 5 квадратов и прямоугольников), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур.
упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	<i>Демонстрационный:</i> барабан, дудочка, счетная лесенка, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая-короткая и узкая), фланелеграф.
Знакомство с понятием «точка»	Листок бумаги в клетку, карандаш
учить составлять множества из разных элементов выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	<i>Демонстрационный:</i> кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, в двух размерах). <i>Раздаточный:</i> три коробки с таким же набором геометрических фигур.
Знакомство с понятием «линия» множество точек	Карандаши простые и цветные, листы бумаги, палочки Кьюзинера.

<p>учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u>, закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук), наборы полосок разного цвета и длины, 4 набора с объемными геометрическими фигурами</p>
<p>Прямая и кривая линии</p>	<p>Лист бумаги, карандаш</p>
<p>учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u>, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u></p>	<p><i>Демонстрационный:</i> двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук), наборы полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины</p>
<p>Замкнутая кривая</p>	<p>Лист бумаги, карандаш, мяч.</p>
<p>учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u></p>	<p><i>Демонстрационный:</i> волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>
<p>линейка</p>	<p>Лист бумаги, карандаш, линейки</p>
<p>учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u></p>	<p><i>Демонстрационный:</i> письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (3-4 штуки); кукла. <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры</p>
<p>Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых</p>	<p>Лист бумаги, карандаш, линейки</p>
<p>познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p>

отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Раздаточный:</i> наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.
прямые	Лист бумаги, карандаш, линейки
совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	<i>Демонстрационный:</i> мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный:</i> елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные <i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движений. <i>Раздаточный:</i> пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук) карандаши
отрезок	Лист бумаги, карандаш, линейки, ножницы, полоска листа
совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	<i>Демонстрационный:</i> музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный:</i> наборы квадратов и треугольников
луч	Фонарик, свечи, линейка, карандаш
учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, две корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки) <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук), наборы счетных палочек, Силуэты лыж (по количеству детей).
Горизонтальная линия	Катушка ниток, бусы, кубики, карандаш, бумага, линейка.
продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, две корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки) <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук), наборы

развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	счетных палочек, Силуэты лыж (по количеству детей).
Вертикальная линия	Катушка ниток, бусы, кубики, карандаш, бумага, линейка.
продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата, зайчики (по 9шт.); круги красного, зеленого, синего и желтого цветов (по 1 шт.). 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный:</i> трехполосные карточки, листы бумаги, елочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.)
Наклонная линия	Счетные палочки, палочки Кьюзинера, «Танграм», Лист бумаги, карандаш, линейка
угол	Счетные палочки, палочки Кьюзинера, «Танграм», Лист бумаги, карандаш, линейка
познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный:</i> предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета. <i>Раздаточный:</i> наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.
закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>Демонстрационный:</i> кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому. <i>Раздаточный:</i> круги разного цвета (по 7-8 шт.), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт.), полоски для определения ширины полосок.
Прямой угол	Счетные палочки, палочки Кьюзинера, «Танграм», Лист бумаги, карандаш, линейка
Острый угол	Счетные палочки, палочки Кьюзинера, «Танграм», Лист бумаги, карандаш, линейка
совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	<i>Демонстрационный:</i> кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6-10 кругов. <i>Раздаточный:</i> прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6-10 кругов.

закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>Демонстрационный:</i> счетная лесенка, карточки с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный:</i> треугольники разного цвета (по 6-7 шт.), полоски разной длины и цвета (по 10 шт.)
продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	<i>Демонстрационный:</i> грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный:</i> круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7.
учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево)	<i>Демонстрационный:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный:</i> квадраты, ножницы, клей, кораблики
познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	<i>Демонстрационный:</i> ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка..хранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании <i>Раздаточный:</i> квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики (по 10 шт.), пластины, листы бумаги, цветные карандаши.
совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<i>Демонстрационный:</i> картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги

Вид непрерывной образовательной деятельности – мир природы

«Царство растений – грибы»	научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	иллюстрации.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека;	иллюстрации на тему «Закаливание организма»

	учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..	
«Лес – это богатство»	знакомит с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	аудиозапись «Птичьи голоса»; Красная книга России.
Вода нужна всем -опыт		
Что мы знаем о рыбах	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.	изображения морских и речных рыб, загадки о рыбах
Здравствуй ветер опыт		
Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных	игрушки заяц и волк
Пар тоже вода опыт		
Как услышать воздух опыт		
«Домашние животные»	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	картинки с изображением домашних животных и их детенышей, загадки о животных
Животный мир полярных районов Земли.	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.	фотографии растений и животных Крайнего Севера, загадки
Какой бывает вода опыт		
Наши друзья-пернатые.	: продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники	фотографии и иллюстрации с изображением птиц, загадки, аудиозапись «Голоса птиц»
Опыты с сыпучими материалами опыт		
Вода не имеет формы опыт		
Куда улетают птицы?»	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	картинки и иллюстрации перелетных птиц, загадки.
«Приметы зимы».	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.	рисунки о зиме, стихи, пословицы и загадки.

Опыты со снегом		
Животный мир нашего края.	: продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	фотографии диких животных, загадки
«День земли»	познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	стихи о земле
Проказы матушки-зимы.	учит видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе .	сюжетные картинки с изображением игр детей зимой, загадки
Покорение космоса.	дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	книги космосе, портреты космонавтов.
О характерных особенностях января и февраля.	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам	народные приметы.
«Куда исчез снеговик?»	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	рисунок снеговика, мешок с искусственными снежинками, мяч
Домашние животные	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.	картинки домашних животных
Опыты с воздухом		
Опыты с песком		
«Вода в жизни человека».	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	рисунки по теме «Вода», загадки.
«Кто живет на подоконнике?».	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.	комнатные растения, памятка по уходу за комнатными растениями..
«Цветущая весна».	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	картинки с изображением первоцветов, березы, ивы и т.д., загадки про растения.

«Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.	фотографии и загадки растений луга; Красная книга.
«Эти удивительные насекомые».	формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	картинки с изображением насекомых, загадки.

Социально-коммуникативное развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности- Мир социальных отношений

«Моя семья».	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	фотовыставка «Моя семья»; пословицы и поговорки о семье.
«Мое имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	пословицы и поговорки о семье.
«Семейные традиции».	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	сундучок, семейные фотографии и реликвии, некоторые старинные предметы и вещи
«Хозяйство семьи».	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому	сюжетные картинки на тему «Хозяйство семьи»
«Кто нам хлеб растит».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	иллюстрации на тему «изготовление муки», «Как хлеб получают»
«История моего города».	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	фотографии с видами родного города
«Страна моя»	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну	аудиозапись песни «Широка страна моя родная», географическая карта
«Мои друзья».	: расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	иллюстрации с изображением детей в игре.
«Путешествие в прошлое предмета».	: расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина	картинки и загадки предметов быта
«Готовим фруктовый салат».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара,	набор целых овощей и фруктов и нарезанных

	повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.	кусочками, фотографии блюд.
«О дереве и деревянном»	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.	образцы дерева, лупа, деревянные и металлические предметы, спички, емкости с водой
«Москва – столица России».	рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Символика Москвы, герб населенного пункта (республики), в котором находится детский сад; аудиозапись колокольного звона, боячасов на Спасской башне, набор открыток или значков с видами Москвы
«Опасности вокруг нас»	учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их	номера телефонов на карточках, иллюстрации по теме.
«В гостях у художника»	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.	репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
«Государственные символы России».	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране	Глобус, карта мира, указка; герб России, монеты с гербом России на каждого ребёнка; флаг России; портрет президента России В.В.Путина.
«Шурпчик и его друзья»	расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложечки
«Песня колокольчика»	закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.	песня «Колокольчик» (сл. Вс: Рождественского, муз. С. Чикобава); аудиозапись «Колокольные звоны» Э. Грига.
«Государственные символы России».	познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге	Глобус, карта мира, указка.
«В гостях у парикмахера»	расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	загадки, картинки «В парикмахерской», предметы необходимые парикмахеру

«О дружбе и друзьях»	продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	пословицы и стихи о дружбе и друзьях
«О мамах родных и очень важных».	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р.Гамзатова «Берегите матерей», В.Руссу «Моя мама».
«Мой детский сад».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение.	фотографии с деятельностью детей в детском саду.
«Народные праздники на Руси. Рождество».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	картинки с изображением народных праздников
«Наши защитники»	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	иллюстрации с изображением представителей военных профессий, изображением военной техники
«Новый год у ворот».	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	иллюстрации новогодней елки, новогодние игрушки.
«Уют в нашем доме».	: познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности	иллюстрации предметов быта
«Фарфоровый секрет китайцев».	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них	посуда из фарфора и стекла.
«Все работы хороши».	закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий	картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях.
«На чем люди ездят».	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.	картинки с изображением транспорта
«Этот День Победы».	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	фотографии военных лет и памятников

«На чем люди ездят».	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.	картинки с изображением транспорта
«Наша одежда».	: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.	картинки с изображением одежды, обуви и предметов ухода за ними

4. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Организации;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей в Организации;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений

Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы образования;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; 157

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и 158

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально- технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового

потенциала, реализуемой Программы других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Центр Физической развития	Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики скакалка оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д.
Центр Социально- коммуникативного развития : Место для уединения ОБЖ	Комфортное, тихое место
	Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы памятки, кросс (спасатель, полицейский и т.д.).
Центр Познавательного развития : Природа экспериментирование Географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспар искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука щетки, тряп рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматрива 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.
	Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и из развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
Центр Познавательного развития строительно- конструктивных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования

<p>Центр Социально-коммуникативного развития Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка и под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинск нарисованные на кусочках картона). Шофер: шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвер бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными к выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль инстру Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резино трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные проб (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуд реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой мате колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, гри неопознанные 3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продукт макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с набор фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных м плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые. «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные н</p>
---	---

	<p>«Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, просты подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).</p> <p>«Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюля овощей и фруктов, продуктов</p> <p>«Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье</p> <p>«Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фон тематический набор.</p>
8. Центр художественно-эстетического развития: Музыка ИЗО Театральной деятельности	<p>1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p> <p>3.Дидактические игры.</p>
	<p>Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, кара фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного р фломастеры, художественная литература по ИЗО;</p>
	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, кор с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и мал
Центр Речевого развития	<p>Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:</p> <p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Русские народные и сказки народов мира.</p> <p>Небылицы.</p> <p>Басни</p> <p>Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки.</p> <p>.Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с до названием сказки на обороте открытки.</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>Сезонная литература.</p> <p>Обменный фонд (для выдачи на дом).</p> <p>Детские журналы.</p> <p>Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Увлечения детей (открытки, календарики).</p>

<p>Центр Познавательного развития</p>	<p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой») 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отн 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Сост 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений. Для детей 5—7 лет 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Сос 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные вел веса). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
---	--

9. Календарь, модель календаря.

10. Игры для развития логического мышления.

11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объём

12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магниты

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А.

«Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»;

163 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А.

«Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П.

«Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С.

«Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М.

«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И.

«Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н.

«Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк- горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о

прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с 164

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

4.4. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби 190
Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется

Тема	Краткое содержание
Сентябрь	
Детский сад. День знаний.	Развитие познавательного интереса. Закрепление знаний детей о дет сад. Формировании представлений о профессии воспитатель. Воспитывать положительное отношения к этой профессии.
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе
Овощи	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.
Фрукты	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.
Лес	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна)
Октябрь	
Международный день пожилых людей	формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
Международный день музыки	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов.
ПДД	Расширять и закреплять представление о правилах дорожного движения.
Я живу в Санкт-Петербурге	Развитие интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга. Приобщение к культуре и истории.
Ноябрь	
Полохо-Майданская роспись	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского народа. Расширение представлений о народных игрушках . Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского народа.
Птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека

Живопись в сказках и былинах.	Познакомить детей о сказочно-былинной живописи В.М Васнецова
День Государственного герба Российской Федерации	формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.
Декабрь	
Гжель	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского народа. Расширение представлений о народных игрушках . Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского народа.
Хохлома	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского народа. Расширение представлений о народных игрушках . Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского народа.
Зимние забавы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.
Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
Январь	
Животные	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты.
Профессии	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых.
Ленинград	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады
Транспорт	Расширять знания детей о понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
23 февраля	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

День родного языка	Познакомить детей с «Международным днем родного языка» для закрепления знаний о культуре и языке русского народа.
Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость
Март	
8 марта	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд .Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
Россия и Крым	Формировать представление детей об историческом значении, воссоединения России и Республики Крым.
Театр и мы	Формировать интерес к театру, для укрепления культурных связей между родителями и детей.
Мебель	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.
Апрель	
Наш город	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.
Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.
День Земли	Углублять экологические знания детей о планете Земля.
Пожарная Охрана	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека
Май	
Мир. Труд. Май	Формировать представление о празднике.
День победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны
Все для детей (детские общ. Организации)	Создать благоприятные условия для самореализации и развития творческих способностей детей, развитие форм и методов социально-значимой деятельности.

Славянская письменность	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.
День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей", об их правах и обязанностях; показать актуальность праздника, дать представление о взаимоотношениях между взрослыми и детьми, расширить понятие "дружба", развитие творческой инициативы с предоставлением равных возможностей каждому ребёнку.

5. Презентация программы

5.1. Потребители образовательной услуги

Потребителем данной программы являются дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет

5.2. Особенности программы

Формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание рабочей программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Проведение **непосредственно образовательной деятельности** является основной формой организации учебной деятельности детей.

Организации образовательного процесса в группе осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа построения Программы и принципа интеграции образовательного процесса.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

5.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
---	----------------------------	----------------------

1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации, передача информации по телефону и электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки
3	Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей - по выявленной проблеме (педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов Творческие задания Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет Родительский комитет Дни открытых дверей Организация совместных праздников Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Субботники Досуги с активным вовлечением родителей