

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 57  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим  
ГБДОУ детский сад № 57  
Кировского района Санкт-Петербурга  
А.А.Буркова  
Приказ от 30.08.2024 № 121

**Рабочая программа**

воспитателей подготовительной группы  
компенсирующей направленности № 4  
Любимова Н.Н. и Ташкинова Б.Ш.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 57 комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.6	Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	6
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	13
1.9	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	19
2.4.	Организация деятельности группы компенсирующей направленности	21
2.5.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7	Коррекционно-развивающая работа	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	25
2.9	Примерный календарный план воспитательной работы	25
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Режим дня	31
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений, отечественных анимационных произведений, зарубежных анимационных произведений, отечественных и зарубежных кинематографических произведений	34
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	41

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы подготовительного возраста компенсирующей направленности (Далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт – Петербурга. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

#### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание подраздела целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1 Цель Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p><b>Целью программы</b> является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p>		
<b>1.1.1.2 Задачи Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	

5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

<b>1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.5-6</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО..</i>				
1/1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			поддержка разнообразия детства;
2/2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3/3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;			позитивная социализация ребенка;

4/4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5/5	сотрудничество ДОО с семьей;	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6/6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	сотрудничество Организации с семьей;
7/7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	возрастная адекватность образования.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, фонетической системой русского языка, элементом грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с тяжелой патологией, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Она позволяет формировать оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является

приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

### **1.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

В группе 17 детей (10 девочек 7 мальчиков) с речевыми нарушениями – ТНР (ОНР III и ОНР IV уровней)

Программа рассчитана на детей подготовительного возраста 6-7 лет. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

#### ***Краткая характеристика речевых расстройств:***

***Общее недоразвитие речи*** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико-пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

#### **Возрастные особенности детей с ТНР (Тяжелым нарушением речи).**

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернуто фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является не достаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее не достаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук выполняют с трудом.

#### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемо-образования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»).

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких

вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа т. д.

Характеристика воспитанников 6-7 лет

В 6 – 7 лет ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений, на прямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять не интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения,



ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события— рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все

чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровье-сберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург – самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город – один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная Программа сохранения и

развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Выборгский район Санкт-Петербурга – один из крупнейших районов города; расположен на севере; густонаселен. Микрорайон, в котором расположено ДОУ, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины (Парнас).

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть Программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- Программа включает формирование основ мульти-культурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

## **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, дела умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стих составляя рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звук слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, уме обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемные игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и слово отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен волевым усилием, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или «показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в малоформализованном виде, в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

### **1.9 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Название издания</b>	<b>Автор</b>	<b>Данные</b>
<b>Подготовительная группа</b>		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
<b>Для всех уровней</b>		
Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Картинки и тексты для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Веселая артикуляционная гимнастика (2)	Н.В. Нищева	«СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Веселая мимическая гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР –	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 3, 4	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Тексты и картинки для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, включающие содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части Программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется для каждого ребенка в *его речевой карте* и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий,**

### обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей и представлены в двух видах:

–ссылки в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки	
		№ пунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>п.32</i>	<i>стр.239</i>
Дошкольный возраст			
В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;		
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;		
7	Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;		
9	Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;		
10	развития игровой деятельности.		
<i>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</i>			
		<i>п.32.1.1</i>	<i>стр.240</i>
	формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей		
	воспитание правильного отношения к людям, вещам;		
	обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").		
<i>Старшего дошкольного возраста</i>		<i>п.32.1.3</i>	<i>стр.242</i>

	игра;		
	представления о мире людей и рукотворных материалах;		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;		
	труд		
<b>Познавательное развитие</b>		<i>n.32.2</i>	<i>стр.244</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:			
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;		
2	развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);		
3	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;		
4	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:			
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:			
		<i>n.32.2.1</i>	<i>стр. 245</i>
	развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности		
	обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;		
	формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;		
	формирование представлений об окружающем мире;		
	формирование элементарных математических представлений.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	конструктивные игры и конструирование;	<i>n.32.2.3</i>	<i>стр. 246</i>
	представления о себе и об окружающем природном мире;		
	элементарные математические представления.		
<b>Речевое развитие</b>		<i>n.32.3</i>	<i>стр.247</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	овладения речью как средством общения и культуры;		
2	обогащения активного словаря;		
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		

4	развития речевого творчества;		
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;		
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;		
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;		
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;		
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.		
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми <i>старшего</i> дошкольного возраста:	<i>п.32.3.4.</i>	
1	стимулирование речевой активности обучающихся;		
2	формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности;		
3	развитие когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;		



4	формирование вербализованных представлений об окружающем мире,		
5	дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;		
6	различение, уточнение и обобщение предметных понятий.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<i>п.32.4.</i>	<i>стр. 251</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
<i>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	изобразительное творчество;	<i>п.32.4.5</i>	<i>стр. 254</i>
	музыка.		
<b>Физическое развитие</b>			
Дошкольный возраст		<i>п.32.5</i>	<i>стр. 255</i>
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;		
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	физическая культура;	<i>п.32.5.6</i>	<i>стр. 257</i>
	представления о здоровом образе жизни и гигиене.		

**2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ** коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

### **2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,

обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывает содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

### **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)<sup>1</sup>;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в Примерной адаптированной программе и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей. Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках,

---

<sup>1</sup>Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие

для воспитателей.- М.:Айрис-Пресс, 2008.- Серия: Дошкольное воспитание и развитие.- ISBN 978-5-8112-3453-0 – 208с.

в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

### **ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
  - создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
  - обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
  - обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
  - управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### **2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.00 часов):

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

## **2.5. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца
- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной адаптированной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

**Сентябрь.**

### **1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»**

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год,

психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

**2. Консультация «Все о развитии речи»**

Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

**3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад»**

Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

**4. Папка-передвижка «Совместные игры родителей с детьми дома»**

**Октябрь.**

**1.** Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

**2. Беседа «Правила хорошего тона».**

Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.

**3. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"**

Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.

**4.** Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

**Ноябрь.**

**1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»**

Знакомить родителей с правами ребенка.

**2. Информационный стенд «Безопасность на дороге»**

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

**3. Праздник «День матери»**

Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

**4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).**

Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

**5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»**

Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.

**Декабрь.**

**1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»**

Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

**2. Консультация «Как формировать у ребенка ответственность и самостоятельность».**

Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

**3. Праздник «Новый год».**

Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику.

**4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».**

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

**Январь.**

**1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».**

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

**2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».**

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

**3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».**

Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

**4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».**

Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

## **Февраль.**

1. Индивидуальные беседы «*Игры и упражнения для развития логического мышления*». Развитие воспитательного потенциала семьи.
2. Выставка поделок и рисунков «*Мы будущие защитники Родины*»  
Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.  
Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
3. Совместное мероприятие «*Папа и я - лучшие друзья*».  
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
4. Консультация «*В игре готовимся к школе*».  
Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

## **Март.**

1. Творческая выставка поделок и рисунков «*Все цветы для вас мамы и бабушки*».  
Привлечь внимание родителей к творчеству детей
2. Консультация «*Развитие творческих способностей ребенка*».  
Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
3. Праздник «*8 марта*»  
Привлечение родителей к совместной организации праздника.

## **Апрель.**

1. Конкурс детского рисунка «*Я рисую космос*».  
Привлекать родителей к участию в жизни группы.
2. Оформление информационного уголка «*Воспитание самостоятельности*»; «*Правила передачи ответственности*»; «*Это нужно для школы*»  
Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  
Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
4. Консультация «*Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности*».  
Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

## **Май.**

1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.  
Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
2. Итоговое родительское собрание «*А ваш ребёнок готов к школе*».  
Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
3. Памятка родителям: «*Безопасное поведение детей на дороге*. »  
Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4. Фотовернисаж: «*Вот и стали мы на год взрослей*».  
Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.
5. Выпускной вечер «*До свидания, детский сад!*»  
Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию закрепления пройденного материала по желанию родителей и детей;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

## **2.7 Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

## **2.8 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания данной возрастной группы разработана на основе Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного учреждения.

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы (Приложение №1)

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Группа №4 оборудована в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020(вступили в силу 01.01.2021г.) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.) и правилами противопожарной безопасности.

Группа имеет современную материально-техническую базу. Для эффективного осуществления образовательного процесса в группе используются технические средства обучения. Такие как: коллекции CD-дисков, ноутбук, магнитофон.

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа полностью оснащена методическим комплектом Программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

**Реализация Программы педагогами ГБДОУ детский сад  
№57обеспечиваетсяследующими методическими материалами:**



Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>			
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - МОСКВА: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Рекомендовано Министерством образования РФ
<b>Парциальные программы</b>			
2.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160с.	Л.Л.Темофеева	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.	Авторская программа «Математика в детском саду»- МОСКВА: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	В.В. Новикова	Рекомендовано Министерством образования РФ
4.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - МОСКВА: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2010	С.Н.Николаева	Рекомендовано Министерством образования РФ
5.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	Р.Ю. Белоусова	Рекомендовано Министерством образования РФ

#### ***Парциальные программы***

- «Театр – Творчество – Дети» - М.: АРКТИ, Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет— СПб.: «Паритет», Г.Т. Алифанова
- “От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров” Самара “Издательство Асгард” Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева

## Литература

- 1) Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  - 2) Ребенок и окружающий мир
  - 3). «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
  - 4). «Юный эколог» С.Н.Николаева.
  - 5). «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградска.
  - 6). «Развитие речи. 6-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
  - 7). «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
  - 8). «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
  - 9). «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
  - 10). «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
  - 11). «Трудовое воспитание в детском саду » Комарова Т.С., Куцакова Л.В.- М.Мозаика- Синтез.2005
  - 12). «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
  - 13). Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 6-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
  - 14). Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
  - 15). «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
  - 16). Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
  - 17). «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
  - 18). «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
  - 19). «Мы строим дом» Венгер Л.А.
  - 20) «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
  - 21). «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
  - 22). «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
  - 23). « Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005
  - 24). «Сборник подвижных игр» Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-144с.
  - 25) . «Уроки добра» С.И.Семенова. М,АРКТИ,2005-80с.
  - 26) «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина ТЦ Сфера,2015
  - 27) «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»- Тугушева Г.П., Чистякова Е.А..-ДЕТСТВО – ПРЕСС
- И т.д.

Группа полностью оснащена рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с

учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

При организации пространства группы используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания.

Всё пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Группа оптимально насыщена развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками:

### **Центр «Уголок логопеда»**

Зеркало для индивидуальных занятий по заданию логопеда.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушка», «Дудочка», «Мыльные пузыри», оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Картотека логопедических игр и упражнений.

### **Центр науки и природы, групповая лаборатория**

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Природный материал: шишки, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Лупа, песочные часы.

Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Игра «Времена года».

Календарь природы

Комнатные растения

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные».

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет» и т.д.)

Карта мира с животными разных стран, фигурки животных

### **Центр математического развития в групповом помещении**

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Прозрачный квадрат», «Геоконструктор» и др. игры)

Наборы объемных геометрических фигур.  
«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).  
Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.  
Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.  
Математические лото и домино, шашки.  
Рабочие тетради по числу детей.

### **Центр «Наша библиотека»**

Стеллаж или открытая витрина для книг.  
Детские книги по программе и любимые книги детей.  
Два – три постоянно меняемых детских журнала.  
Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний.  
Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.  
Альбом «Знакомим с натюрмортом»  
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

### **Центр конструирования**

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.  
Разного вида конструктор  
Игра «Танграм».  
Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.  
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.  
Кубики с картинками по всем изучаемым темам.  
Блоки Дьенеша.  
Материалы для изготовления оригами.

### **Центр «Учимся строить»**

Строительные конструкторы  
Небольшие игрушки для обыгрывания построек.  
Транспорт средний, мелкий.  
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).  
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).  
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).  
Макет железной дороги.  
Модель светофора.

### **Центр художественного творчества**

Восковые и акварельные мелки.  
Цветной мел.  
Гуашь, акварельные краски.  
Фломастеры, цветные карандаши.  
Пластилин.  
Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка, природный материал и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.  
Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.  
Кисти, палочки, стеки, ножницы.  
Графареты  
Клей ПВА, клеевые карандаши.

### **Музыкальный центр в групповом помещении**

Музыкальные игрушки (музыкальная шкатулка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен).

Звучащие предметы-заместители.

Магнитофон и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка,

Д. Кабалевский и др.).

### **Центр «Наша Родина – Россия»**

Портрет президента России Российский

флаг. Альбомы и наборы открыток с

видами родного города, Москвы,

крупных городов России. Глобус,

карта мира, карта России, карта

родного города.

Дидактические игры.

Энциклопедии о стране.

Макеты Кремля, Эрмитажа.

### **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, стол).

Набор

мебели. Парикмахерская кукольные

сервизы, разные коляски, наборы

продуктов.

.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр – “Магазин”, “Доктор”.

Атрибуты для ряжения.

### **Центр «Мы играем в театр»**

игрушки для обыгрывания литературных произведений, театры БИ-БА-БО, пальчиковый,

настольный, театр теней и театр на втулках. Маски сказочных персонажей, ширма

настольная, ширма для теневого театра. элементы костюмов и украшений для создания

новых образов детьми и т.п – шляпы, бусы, шарфики, костюмы по профессиям: военный,

продавец, моряк, пожарный, полицейский и т.д.

### **Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

Правила дорожного движения для дошкольников.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Модель светофора.

Книжки по ПДД.

Плакаты.

### **Физкультурный центр**

Теоретический материал картотеки подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна, иллюстрации с изображением видов спорта, настольная игра хоккей.

Практический материал дорожки массажные, контейнеры от киндеров для захвата стопой, мячики – ежики, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли.

Мешочки с крупами для ходьбы.

Выносной материал мячи резиновые, бадминтон, скакалки.

Пособие для дыхательной гимнастики Футбол.

### **Зона уединения для детей**

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в группе позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **3.4. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ и доводится до сведения родителей.

### **Режим дня в детском саду в подготовительной группе компенсирующей направленности № 4**

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь-май)	
<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09 00
<i>Образовательная деятельность; образовательные ситуации, общая длительность, включая динамические паузы</i> (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (общая длительность, включая перерыв)	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
<i>Прогулка</i> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультура), возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Игры по выбору и интересам, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.50 – 16.30
<u>Вечерний круг</u>	16.30 - 16.40
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей), уход домой	17.00 – 19.00

Примечание:

1. Общая длительность образовательной деятельности в холодный период от года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации.

2. В пределах отведенного времени образовательная деятельность, при необходимости, может быть сокращена за счет увеличения длительности другой

Примечание:

1. Общая длительность ОД в холодный период от года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации.

2. В пределах отведенного времени, ОД, при необходимости, может быть сокращена за счет увеличения длительности другой.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины, и т.д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия - концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

**Организация образовательной деятельности  
группа №4 (подготовительная) компенсирующей направленности**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Воспитатели/специалисты</b>	<b>Логопед</b>
<b>Понедельник</b>	09.00-09.30	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (познавательно-исследовательская, (2 подгруппа)	<b>Подготовка к грамоте</b> фронтальное <b>Индивидуальная работа</b> С 10.10 до 13.00
	09.40-10.10	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (познавательно-исследовательская, (1 подгруппа)	
	10.20-10.50	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (рисование)	
	На улице	<b>Физическое развитие</b> <i>Индивидуальное занятие по заданию логопеда</i>	



<b>Вторник</b>	08.50-09.20	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыкальное развитие)	<b>Коррекционные занятия</b> по подгруппам <b>Индивидуальная работа</b> С 11.00 до 13.00
	09.30-10.00	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (развитие математических представлений) (1 подгруппа)	
	10.20-10.50	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (развитие математических представлений) (2 подгруппа) <i>Индивидуальное занятие по заданию логопеда</i>	
<b>Среда</b>	08.50-09.20	<b><u>Речевое развитие</u></b> (восприятие художественной литературы)	<b>Индивидуальная работа</b>
	09.30-10.00	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (конструктивно-модельная деятельность)	
	10.10-10.40	<b><u>Физическое развитие</u></b> <i>Индивидуальное занятие по заданию логопеда</i>	
<b>Четверг</b>	09.00-09.30	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (развитие математических представлений) (1 подгруппа)	<b>Подготовка к грамоте</b> по подгруппам <b>Индивидуальная работа</b> С 10.20 до 13.00
	09.40-10.10	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (развитие математических представлений) (2 подгруппа)	
	10.20-10.50	<b><u>Речевое развитие</u></b> (восприятие художественной литературы)	
	15.20-15.50	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыкальное развитие) <i>Индивидуальное занятие по заданию логопеда</i>	
<b>Пятница</b>	09.00-09.30	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (аппликация/лепка) (1 подгруппа)	<b>Коррекционные занятия</b> по подгруппам <b>Индивидуальная работа</b> С 10.10 до 13.00
	09.40-10.10	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (аппликация/лепка) (2 подгруппа)	
	12.00-12.30	<b><u>Физическое развитие</u></b> <i>Индивидуальное занятие по заданию логопеда</i>	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ

### 3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИХ И АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ЗАРУБЕЖНЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Содержание Примерного перечня выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (программа доработана с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы  
Примерный перечень художественной литературы**

**От 6 до 7 лет**

*Произведения поэтов и писателей России:* И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

*Проза:* К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

*Литературные сказки, рассказы:* С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвйи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 6 лет до 7 лет**

*Слушание:* «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельница куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельница куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е.

Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни:* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

*Песенное творчество:* «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Упражнения:* «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды:* Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

*Танцы и пляски:* «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова;

«Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Гачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы:* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы:* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры:*

*Игры.* «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением:* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма:* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха:* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки:* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти:* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли:* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня,

обработ. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обработ. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обработ. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обработ. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обработ. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обработ. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обработ. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### ***от 6 до 7 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют

психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### ***Отечественные анимационные произведения***

#### *Для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

#### *Для детей дошкольного возраста*

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

### *Зарубежные анимационные произведения*

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### *Отечественные и зарубежные кинематографические произведения*

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

## **3.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование образовательной деятельности группы №4 на 2024-2025 учебный год.**

Подготовительный к школе возраст

Месяц	Лексическая тема	Образовательные задачи
1 период Сент.	«Летние впечатления» «День знаний»	<u>Обследование детей учителем-логопедом.</u> Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия учителя- логопеда с детьми.
01-03		



Сент. 02-06	«Как я провел лето»	<p><u>Обследование детей учителем-логопедом.</u> Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Диагностика Природные и погодные изменения. Правила безопасного поведения. (ОБЖ). <i>Игры: «Времена года», «Природные и погодные явления», «Азбука безопасности», «Не играй с огнем!» и т.п.</i></p>
Сент. 09-13	«Наш любимый детский сад»	<p><u>Обследование детей учителем-логопедом.</u> Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Диагностика Природные и погодные изменения. Правила безопасного поведения. (ОБЖ). <i>Игры: «Времена года», «Природные и погодные явления», «Азбука безопасности», «Не играй с огнем!» и т.п.</i></p>
Сент. 16-20	«Наш любимый детский сад»	<p><u>Обследование детей учителем-логопедом.</u> Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Диагностика.</p>
Сент. 23-27	«Деревья»	<p>Деревья осенью. Разные виды деревьев, особенности, строение. Воспитывать бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения в осеннем лесу. - <b>существительные:</b> <i>лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, ствол, кора, ветви;</i> - <b>глаголы:</b> <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> - <b>прилагательные:</b> <i>грустный, богатый, алый, багряный; кленовый, тополинный, осиновый, сосновый, ясеневый</i> Игры: «Природные и погодные явления», «С какой ветки детки?», «Парочки. Деревья», и т.п.</p>
Окт. 01-04	«Овощи-Фрукты»	<p>Сельскохозяйственный труд взрослых в полях, огородах, садах. Уточнять понятия «Овощи», Фрукты» Словарь: - <b>существительные:</b> <i>урожай, помидор, кабачок, баклажан, морковь, свекла, лук, капуста, чеснок, огурец, редис, репа, картофель, редька; парник, теплица; груша, яблоко, слива, персик, абрикос, виноград; сад, мякоть, компот, джем;</i> - <b>глаголы:</b> <i>поспевать, зреть, собирать, выжимать, и т.п.;</i> - <b>прилагательные:</b> <i>спелый, сочный, вкусный, полезный, мягкий душистый, ароматный, душистый, гладкий,</i></p>

		<p><i>твердый, красный, оранжевый, коричневый, голубой, синий, фиолетовый, розовый и т.п.;</i></p> <p>Игры: «Огородник, «Парочки. Овощи», «Что перепутал художник?», «Цвет, форма, величина» и т.п.</p>
Окт. 7-11	«Лес. Грибы.Ягоды»	<p>Закрепление представлений о лесе. Правила безопасного поведения в осеннем лесу. Разные виды грибов, особенности строения, съедобные и ядовитые грибы. Сбор грибов осенью .Стихи о природе. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>собирать, жарить, заготавливать, прятаться, видеть;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>ядовитый, съедобный. Игры: «Парочки. Грибы», «4-й лишний» и т.п.</i></p>
Окт. 14-18	«Откуда хлеб пришел»	<p>Расширять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, лопата, грабли, семена,</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>пахать, боронить, копать, белить, работать, рыхлить, сеять;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>весенний, черный, влажный, белый. Игры: «Откуда хлеб пришел?» и т.п.</i></p>
Окт. 21-25	«Осень» «Признаки осени»	<p>Осень. Месяц. Периоды. Приметы. Рассмотрение картины «Ранняя осень». Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать у детей представления об осенних изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы осени.</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>Игры: «Природные и погодные явления», «Времена года», т «4-й лишний» и т.п.</p>

<p>Нояб. 28-01,</p>	<p>«ПДД. Транспорт»</p>	<p>Правила безопасности на дорогах. Словарь: - <b>существительные:</b> <i>безопасность, правила, знаки, дорога, разметка, пешеходный переход, сигнал, фары, мост, машина, автобус, такси, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет...</i> - <b>глаголы:</b> <i>ехать, плыть, лететь, сигналить, останавливаться, стоять, смотреть, чинить, ломаться, отчаливать, тормозить, ремонтировать, доставлять, убирать, строить, грузить;</i> - <b>прилагательные:</b> <i>внимательный, осторожный,</i></p>
		<p>- <b>наречия:</b> <i>внизу, сверху, слева, справа; впереди, сзади</i> Игры: «Светофор», «Что, где находится?», «Что перепутал художник?» и т.п.</p>
<p>Нояб. 4-8</p>	<p>«Одежда. Обувь Головные уборы» Народные костюмы День народного единства</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей об одежде и головных уборах. Углубить представление о материалах, из которых они сделаны. Словарь: - <b>существительные:</b> <i>плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, шапка, брюки, юбка, платье, рейтузы, платок, кофта, варежки, свитер, сарафан; воротник, манжеты, карман; пуговица, молния, петли; берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, рукав, капюшон, пуговица, петля, манжета,</i> - <b>глаголы:</b> <i>носить, одевать, снимать, надевать, одеваться, расстегивать, стирать, гладить, складывать застегивать, развязывать, завязывать, вешать, чистить;</i> - <b>прилагательные:</b> <i>теплый, удобный; шерстяной, шёлковый, кожаный, меховой, фетровый, шерстяной, трикотажный, вельветовый, драповый, осенний, резиновый, удобный, нарядный;</i> Игры: «Парочки. Одежда», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках» и т.п.</p>

<p>Нояб. 11-15</p>	<p>«Посуда» «Материалы» Сказки Корнея И.Ч.»</p>	<p>Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Гжель. Хохлома. Городец. Филимоново. Словарь: - <b>существительные:</b> <i>гжель, хохлома; поднос, чашка, стакан, блюдец, чайник, кофейник, сковорода, кастрюля, миска, вилка, тарелка, ложка, поварешка, нож, сухарница, солонка, носик, ручки, сахарница, молочник, масленка, солонка, супница, крышка, стенки, донышко;</i> - <b>глаголы:</b> <i>наливать насыпать, хранить мыть, раскладывать, сушить, вытирать, чистить, разбивать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать;</i> - <b>прилагательные:</b> <i>пластмассовый, стеклянный, хрустальный, фарфоровый, фаянсовый, металлический, чугунный, серебряный, хрупкий, чайный, кофейный, столовый;</i> <i>Игры: «Цвет, форма, величина», «Истории в картинках», «Что перепутал художник?», «Противоположности» «Мойдодыр», «Лимпопо», «Федорино горе».</i> <i>Игры: «Цвет, форма, величина», «Истории в картинках», «Что перепутал художник?», «Противоположности» и т.п.</i></p>
<p>Нояб. 18-22</p>	<p>«Мой дом. Квартира» «Мебель»</p>	<p>Назначение мебели, части мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны. Дом и его части. Правила безопасного поведения дома. Словарь - <b>существительные:</b> <i>мебель, стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, сидение, спинка, ножки, подлокотник;</i> - <b>глаголы:</b> <i>ставить, передвигать, сидеть, отдыхать, спать, работать, класть, работать;</i> - <b>прилагательные:</b> <i>мягкий, новый, старый, удобный, детский, кухонный, дубовый, березовый, кожаный, полированный.</i> <i>Игры: «Что где находится?», «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей? Дом 3» «Цвет, форма, размер», «Мой дом», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках 2» и т.п.</i></p>

Нояб. 25-29	«Дикие животные»  «Дикие животные»	<p>Приспособление животных к сезонным изменениям в природе. Знать и беречь фауну, ценить все живое на Земле. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>лес, животное, детеныш, медведь, волк, лиса, заяц, белка, кабан, еж, лось, барсук, бобр, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>грызть, прыгать, бежать, плавать, реветь, выть, рычать, зимовать, питаться, линять, менять;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>длинный, короткий, пушистый, гладкий, колючий, дикий, хищный, пушиной, осторожный, хитрый, опасный, длинноухий, зубастый;</i></p> <p>Игры: «Путаница», «Что перепутал художник?», «Парочки. Животные средней полосы», «Истории в картинках» и т.п.</p>
Дек. 02-06	«Домашние животные»	<p>Содержание домашних животных. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свиарник, конюшня, рога, грива, копыта, птичник, телятник, корма;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>лакать, есть, грызть, прыгать, бежать, нестись, мчаться, скакать, мычать, лаять, мяукать, ржать, блеять, хрюкать, ухаживать, поить, кормить, убирать, ремонтировать, готовить;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>большой-маленький, длинный, короткий, пушистый, гладкий, сельский, домашний, полезный, нужный, трудный.</i></p>
Дек. 09-13	«Зима. Зимняя сказка»	<p>Дать представление о сезонных изменениях. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>зима, снег, снежинки, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, стужа;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>падает, кружится, замедляет, морозит, заносит, замерзает;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>легкий, пушистый, зимний, холодный, студеный, и т.п.</i></p>
		<p>Игры: «4-й лишний», лото «Времена года» и т.п.</p>
Дек. 16-20	«Зимующие птицы»	<p>Зимующие птицы. Дать представление об образе жизни птиц. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>ворона, сорока, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, голубь, кормушка, помощь;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>клевать, выводить, летать, кормить, насыпать, чирикать, кормить, каркать, ворковать;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>голодный, шустрый, юркий, драчливый, красногрудый, резвый.</i></p> <p>Игры: «Парочки. Птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», и т.п.</p>

Дек. 23-27	«Праздник Новый год	<p>Уточняем и расширяем представление детей о новогоднем празднике. Колядки. Национальные особенности праздников. Традиции празднования праздника у разных народов мира. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>праздник, елка, гирлянда, мишура, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти;</i></p> <p>- <b>глаголы:</b> <i>встречать, провожать, вынимать, вешать, украшать, наряжать, дарить, получать;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>новый, красивый, блестящий, разноцветный, новогодний, серебристый, стеклянный, сказочный, добрый, веселый;</i></p> <p>- <b>наречия:</b> <i>весело, забавно</i></p> <p><i>Игры: «Истории в картинках» и т.п.</i></p>
Дек. 30-	«Новогодние украшения. Елочные игрушки»	<p>Новогодние чудеса. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>
<b>2024</b>		
Янв. 8-10	«Зимние развлечения» «Колядки»	<p>Национальные особенности праздников. Традиции праздников у разных народов мира. Основы праздничной культуры.</p> <p><i>Игры: «Народы мира» и т.п.</i></p>
Янв. 13-17	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия». Правила безопасности на дорогах. Словарь:</p> <p>Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия». Правила безопасности на дорогах.</p> <p>Словарь:</p>

		<p>- <b>существительные:</b> машина, автобус, такси, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, платформа, шофер; остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы;</p> <p>- <b>глаголы:</b> ехать, плыть, лететь, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, тормозить, ремонтировать, доставлять, убирать, строить, грузить;</p> <p>- <b>прилагательные:</b> быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской; автомобильный, железнодорожный, наземный, речной, специальный, пассажирский, дорожный, пожарный;</p> <p>- наречия: внизу, сверху, слева, справа; вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Игры: «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Что, где находится?», «Что перепутал художник?» и т.п.</p>
Янв. 20-24	«900 Дней Мужества»	<p>Блокада Ленинграда. Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда</p> <p>Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> труд, подвиг, голод, мобилизация, прочность, враг, фашист, фронт, доброволец, буржуйка, мужество, героизм</p> <p>- <b>глаголы:</b> защищать, работать, делать, трудиться, затапливать, совершать;</p> <p><b>прилагательные:</b> нужный, трудный, ответственный</p>
Янв. 27-31,	«Профессии», «Орудия труда», «Инструменты»	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея,</p> <p>- <b>глаголы:</b> работать, делать, трудиться, совершать;</p> <p>- <b>прилагательные:</b> интересный, нужный, трудный, ответственный.</p> <p>- <b>наречия:</b> внизу, сверху, слева, справа; вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Игры: «Знаю все профессии», «Кто лишний?», «Кому, что нужно?», «Что без чего?», «Что лишнее?», «Будь внимательным», «Разложи инструменты» и т.п.</p>
Февр. 3-7	«Материки и их обитатели» «Животные и птицы жарких стран (юга)»	<p>Места обитания, повадки, детеныши. Особенности их места жительства, сходство и различия животных и птиц.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> животные, хищник, охота, пища, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, жираф, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота;</p> <p>- <b>глаголы:</b> охотиться, бросаться, наступать,</p>

		<p><i>питаться, лежать, прыгать, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый;</i></p> <p>- наречия: <i>внизу, сверху, слева, справа;</i></p> <p>Игры: «Животные жарких стран», «Парочки », «Природно-климатические зоны Земли» и т.п.</p>
Февр. 10-14	«Материки и их обитатели» «Животные и птицы севера»	<p>Места обитания. Особенности их места жительства, сходство и различия животных. Ввести в активный словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>животное, дельфин, пингвин, тюлень, морж, песец, белый медведь, бурый медведь, лось и т.д.</i></p> <p>- глаголы: <i>обитать, плавать, охотиться, нападать, лежать, глотать, кормить, оберегать, добывать;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>хищный, опасный, неповоротливый, разнообразный, изумительный;</i></p> <p>Игры: «Животные холодных стран», «Парочки », «Природно-климатические зоны Земли», «Рыбы морские и пресноводные» и т.п.</p>
Февр. 17-21	«День защитника Отечества»	<p>Формировать представление о Российской Армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Значение слов «Родина», «Отечество», «Русские богатыри», «защитник». Ввести в активный словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>армия, Родина, защита, граница, работа, специальность, труд, профессия, пограничник, моряк;</i></p> <p>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный.</i></p> <p>Демонстрационный материал. Игры: «Наша Армия», «Моряки», «Угадай, кто это?» и т.п.</p>
Февр. 24-28	«Профессии», «Орудия труда». «Инструменты»	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях. Словарь:</p> <p>- <b>существительные:</b> <i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея,</i></p> <p>- глаголы: <i>работать, делать, трудиться, совершать;</i></p> <p>- <b>прилагательные:</b> <i>интересный, нужный, трудный, ответственный.</i></p> <p>- наречия: <i>внизу, сверху, слева, справа; вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Игры: «Знаю все профессии», «Кто лишний?», «Кому, что нужно?», «Что без чего?», «Что лишнее?», «Будь внимательным», «Разложи инструменты» и т.п.</p>



<p>Март 3-7</p>	<p>«Семья» «Мамин праздник»</p>	<p>Семья – это родные люди, живущие рядом. Называние маминого и папиного имени отчества. Словарь:  - <b>существительные:</b> лоб, брови, ресницы, брат, сестра;  - <b>глаголы:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, дарить, помогать, готовить;  - <b>прилагательные:</b> родной, любимый, заботливый, ласковый, веселый, грустный, радостный, печальный, грозный, злой, добрый, светлый, темный, кудрявый, старший, младший, взрослый.  Игры: «Подбирай, запоминай, называй», «Рассказы в картинках», «Четвертый – лишний» и т.п.</p>
<p>Март 10-14</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Весенние месяцы. Первоцветы. Особенности весенней природы (таяние снега, первоцветы, прилет птиц, появление первой листвы). Ввести в активный словарь:  - <b>существительные:</b> весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница;  - <b>глаголы:</b> таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать;  - <b>прилагательные:</b> весенний, первый, нежный, хрупкий, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, праздничный.  Игры: «Лишняя картинка», «4-й лишний»</p>
<p>Март 17-21</p>	<p>«Родная страна» Столица – Москва. Гебр. Флаг. Гимн.</p>	<p>Наша Родина - Россия, Столица России – Москва. Расширять представление о столице – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Воспитывать любовь к Родине. Закрепить знания детей о Государственной символике. Словарь:  - <b>существительные:</b> президент, герб, гимн, столица, страна, символ, Кремль, Красная площадь, Храм Василия Великого, Москва-река, башни Кремля, царь, князь и т.д.  - <b>глаголы:</b> гордиться, любить, чтить, преумножать  - <b>прилагательные:</b> белокаменная,  Игры: «Российская геральдика...», «Государственные символы России»</p>
<p>Март 24-28</p>	<p>«Животный мир морей и океанов»</p>	<p>Места обитания. Особенности их места жительства, сходство и различия животных. Ввести в активный словарь:  - <b>существительные:</b> рыбы, скат, меч-рыба, тила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавник, хвост;  - <b>глаголы:</b> обитать, плавать, лежать, глотать, кормить, оберегать, добывать;  - <b>прилагательные:</b> подводный, глубоководный, хищный, опасный, хищный, неповоротливый, разнообразный, изумительный;  Игры: «Парочки», «Природно-климатические зоны Земли», «Морские обитатели», «Рыбы морские и</p>

		пресноводные», «Зоомагазин. Реклама» и т.п.
Апрель 1-4	«Человек» «Спорт» «День здоровья»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей об особенностях строения и функциях человеческого организма. Словарь: - <b>существительные:</b> стадион, рекорд, тренировка; лоб, брови, ресницы и т.п.; чемпион, олимпийские игры и т.п.; - <b>глаголы:</b> уважать, стараться, заниматься, завоевывать, - <b>прилагательные:</b> сильный, ловкий, упорный, целеустремленный; веселый, грустный, радостный, печальный, добрый; светлый, темный, кудрявый, старший, младший, взрослый
Апрель 7-11	«Космос. Планеты»	Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Юрий Гагарин – космонавт. Ввести в активный словарь: - <b>существительные:</b> космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, луноход, Земля, Луна, Солнце; - <b>глаголы:</b> осваивать, запускать, летать, выполнять, исследовать; - <b>прилагательные:</b> первый, космический, орбитальный, далекий, голубой, красивый, холодная, круглая, блестящий, яркий и т.п. Игры: «Что перепутал художник?», «Космонавты» и т.д.
Апрель 14-18	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Развитие интереса к художественной литературе. Ввести в активный словарь: - <b>существительные:</b> январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, звезда, вихрь, верба, подснежник, береза, зайчонок, земляника, корзина, листопад, символ, крылечко, падчерица; - <b>глаголы:</b> таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться
Апрель 21-25	«Перелетные птицы» «Водоплавающие птицы»	Прилет птиц, повадки, места обитания. Ввести в активный словарь: - <b>существительные:</b> грач, скворец, ласточка, дрозд, соловей, журавль, стриж, цапля, жаворонок, мошки; - <b>глаголы:</b> летать, виться, порхать, парить, клевать, ловить, пить, вить, откладывать, сидеть, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, свистеть, звенеть, петь, заливаться; - <b>прилагательные:</b> быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий; - <b>наречия:</b> весело-грустно, тихо-громко, высоко - низко, близко-далеко. Игры: «Парочки Птицы», «4-й лишний» и т.п.
Апрель	«Цветы»	Размножение цветов, уход за ними.

ль 28-30,	садовые, полевые и комнатные»	<p>Вести в активный словарь:</p> <p>Размножение цветов, уход за ними. Вести в активный словарь:</p> <p><b>- существительные:</b> <i>растение, горшок, кашпо, поддон, вазон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, вредитель, полив, лейка, удобрение, кактус, фикус, пальма, герань, природа, охрана, поле, луг, мак, колокольчик, ромашка, лютик, букет;</i></p> <p><b>- глаголы:</b> <i>очищать, освежать, украшать, ухаживать, поливать, выращивать, разводить, охранять, нюхать, рвать;</i></p> <p><b>- прилагательные:</b> <i>красивый, яркий, сочный, зеленый, полевой, луговой, душистый, лиловый, редкий;</i></p> <p>Игры: «Парочки. Цветы», «Истории в картинках», «Сравни» и т.п.</p>
Май 5-8	«День Победы»	<p>Приобщение детей к празднику Великой Победы. Рассказы о ратных подвигах героев ВОВ. Рассмотрение иллюстраций на тему войны. Приобщать к русской истории через знакомство с рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p><b>- существительные:</b> <i>победа, ветеран, герой, орден, медаль, Родина, страна, государство, Россия, граница, Отечество, Отчизна, битва, сражение, города-герои;</i></p> <p><b>- глаголы:</b> <i>любить, беречь, защищать, сохранять;</i></p> <p><b>- прилагательные:</b> <i>любимая, единственная, богатая.</i></p> <p>Игры: «День Победы» и т.п.</p>
Май 12-16	«Насекомые И пауки»	<p>Расширить знания детей о внешнем виде насекомых, образе жизни, значении в природе. Вести в словарь:</p> <p><b>- существительные:</b> <i>насекомые, жук, бабочка, комар, муха, пчела, оса, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка, гусеница, мотылек;</i></p> <p><b>- глаголы:</b> <i>летать, ползать, жужжать, собирать, жалить, кружиться;</i></p> <p><b>- прилагательные:</b> <i>полезный, вредный, красивый, расписные.</i></p> <p>Игры: «Парочки. Насекомые», «Что перепутал художник?» и т.п.</p>
Май 19-23	«Школьные принадлежности »	<p>Продолжение знакомства со школьным обучением, понятиями – учебник, тетрадь, Вести в активный словарь:</p> <p><b>- существительные:</b> <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты,</i></p> <p><b>- глаголы:</b> <i>учиться, поступать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить;</i></p>

		<p><b>- прилагательные:</b> <i>первый, классный, школьный, дружный.</i></p> <p>Игры: «У нас в школе», «Скоро в школу» и т.п.</p> <p>Викторина «Школа гнома - эконома».</p>
Май 26-31	«Наш город – Санкт-Петербург» «День рождения города»	<p>Представление о нашем городе. Расширение и уточнение словаря по теме. Ввести в активный словарь:</p> <p><b>- существительные:</b> <i>город, Санкт-Петербург, петербуржец, Эрмитаж, музей, театр, Нева, Мойка, Фонтанка, перекресток, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура, достопримечательности, Храм, башня, петербуржец;</i></p> <p><b>- словосочетания:</b> <i>Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Спас на крови, Летний сад, Марсово поле</i></p> <p><b>- глаголы:</b> <i>стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, воздвигать;</i></p> <p><b>- прилагательные:</b> <i>северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, старый, большой, роскошный, шумный, короткий, нарядный, чистый, благоустроенный, великолепный, исторический, культурный</i></p> <p>Демонстрационный материал. Игры: «Наш город», «Парочки - Санкт-Петербург», «Экскурсия», «Родной город».</p>
Июнь 2-6	«Лето» «День защиты детей» «День независимости России»	<p>Игры: «Российская геральдика...», «Государственные символы России»;</p> <p>Игры на закрепление пройденного материала. «Наш город», «Парочки - Санкт-Петербург», «Экскурсия», «Родной город».</p>
Июнь 9-13	«Мы читаем. С.В.Михалков»	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Развитие интереса к художественной литературе.
Июнь 16-20	«Детские сказки зарубежных писателей»	Знакомство с творчеством Шарля Перро, Ганса Христиана Андерсена, Братьев Гримм. Развитие интереса к художественной литературе. Пересказы
Июнь 23-27	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	Беседа о творчестве поэта. Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания

## Календарный план воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	1 Сентября: День знаний Праздник «День знаний»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Духовно-нравственное</b>	<b>27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников».</b> Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ "Мой «любимый детский сад», «Мой любимый педагог»	
<b>Социальное</b>	<b>Утренний круг на темы:</b> - Гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. - привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Что такое толерантность по отношению к людям разных национальностей.	воспитатели
<b>Познавательное</b>	<b>8 сентября: Международный день распространения грамотности</b> Беседа на тему «Что такое грамотность» Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Массовый забег «Веселый-кросс» Спортивное ориентирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	<b>Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»</b>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Беседа на тему «Этикет и его история»	

### ОКТАБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«Прогулки по Санкт-Петербургу»: «В уборе золотом» (Летний сад осенью)	воспитатели, родители специалисты ДОУ

<b>Духовно-нравственное</b>	<b>1 октября «Международный день пожилых людей»</b> Тематические беседы «Забота о пожилых людях»	
<b>Социальное</b>	<b>5 октября – День учителя</b> Беседа с детьми «Кто такой учитель» <u>Утренний круг на темы:</u> - Поведение и общение детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	воспитатели
<b>Познавательное</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивное ориентирование Игра по станциям «В поисках пиратских сокровищ»	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Дежурство в уголке природы.	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Тематическая выставка «Осень в картинах художников»	

## НОЯБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	4 ноября День народного единства Виртуальные экскурсии по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России» <b>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</b> Презентация «Герб Российской Федерации»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Духовно-нравственное</b>	Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	<u>Видеоролик ко дню МАТЕРИ</u> <u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели
<b>Познавательное</b>	«Синичкин день» -акция помощи птицам	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Мама, папа я «Мама, папа я»  «Крошки ГТОшки на пути к первому золотому знаку»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Изготовление книг любимых сказок	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Иллюстрации художников к сказкам (рассматривание)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

### ДЕКАБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>3 декабря Международный день инвалидов</b> Беседа с детьми на тему «Люди с ограниченными возможностями – чем помочь?»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>9 декабря День Героев Отечества</b> Беседы «Какие бываю герои»  Мини-музей «Родина моя» (фото, открытки, неофициальные и официальные символы. Магнитики)	
<b>Социальное</b>	<b>5 декабря День волонтера в</b>	воспитатели

	<p align="center"><b>России</b></p> <p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</li> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</li> </ul>	
<b>Познавательное</b>	Игры и эксперименты со снегом	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Мама, папа я» спортивные соревнования	
<b>Трудовое</b>	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	<p><b>8 декабря Международный день художника</b></p> <p>Рассматривание зимних пейзажей русских художников</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»</p>	

### ЯНВАРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	Колядки День снятия блокады тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>		
<b>Социальное</b>	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</li> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к</li> </ul>	воспитатели



	людям, уважения к старшим, дружеского взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	
<b>Познавательное</b>	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Лыжня России» всероссийская массовая лыжная гонка Зимние спортивные соревнования «Зимние забавы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Акция «Книжка заболела»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Рисование «Роспись кокошника»	

## ФЕВРАЛЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	<u>2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> (Беседа с показом презентации) <u>21.02 День родного языка</u> Поэтическая гостиная « <u>Русские поэты</u> »	
<b>Духовно-нравственное</b>	Развлечение для детей «Широкая масленица» Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели

<b>Познавательное</b>	<b>08.02 День Российской науки</b> (проведение игры-экспериментирования «Мы юные учёные» <b>23.02. День защитника отечества</b> Беседа о русских богатырях.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Мы - моряки» спортивный досуг «Русские богатыри» - спортивный праздник Конкурс спортивного танца	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Изготовление поздравительной открытки для пап	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»	

МАРТ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	Рисунки «Город, в котором я живу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник, посвященный 8 Марта	
<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	воспитатели
<b>Познавательное</b>	Познавательные проекты «Народные промыслы России»	воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Весенние старты»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков для мамы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	<u>27.03. Всемирный День театра</u> (Театральная гостиная «Лучшие постановки»)	

## АПРЕЛЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	<u>12.04 День Космонавтики</u> (Тематические беседы <u>Первый русский Космонавт</u> )	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Домик для птиц»	
<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели
<b>Познавательное</b>	Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром» Проект «Экологический патруль»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Мы-космонавты» спортивный досуг	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	<b>Труд в уголке природы</b> «Огород на окне»	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Тематическая выставка «Весна в картинах художников»	воспитатели, специалисты ДОУ

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное	<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> (тематические беседы на тему «Зачем трудиться человеку»	
Социальное	<u>19 мая – День детских общественных организаций России</u> (Беседа на тему «Детские организации») <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели
Познавательное	Проект «Мой город»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	«День спорта» -эстафеты, гонка ГТО	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Трудовое	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Эстетическое	Слушание песен о любимом городе	

## Июнь-август

Направление воспитательной работы	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	<b>1 июня День защиты детей</b> Музыкальный праздник «Страна детства» <b>12 июня России</b> «Вперед-Россия» флэш-моб <b>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа с детьми «История Российского флага»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Духовно-нравственное	<p><b>8 июля День семьи, любви и верности</b> Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»</p>	
Социальное	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. современному человеку для жизни.</p>	воспитатели
Познавательное	<p>Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция” Исследовательский проект «Насекомые» Выставки детских работ «Лето-красное»</p>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	<p><b>12 июня День России</b> Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие Спортивные развлечения «В мире сказок» «Пиратские сокровища» спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч» Путешествие в страну разноцветных шаров Воздушные змеи</p>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	<p>Утренняя гимнастики на свежем воздухе <b>12 августа «День физкультурника»</b> Спортивное мероприятие «Весёлые старты»</p>	
Трудовое	<p>Событийный дизайн «Летние украшения» Бумажные вертушки</p>	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ



			<p>ловить солнечных зайчиков; наблюдение за появлением первой травки; рассматривание почек деревьев – рассматривание веток рябины, берёзы, появление первых листиков; наблюдение за трудом взрослых (посадка цветов, деревьев). Показать значимость деятельности, вызвать желание оказать посильную помощь. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Раскрась предмет», «Найди и назови», «Забывчивый художник», «Сложи квадрат».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые поварята» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> осмотр огорода, подготовка грядок к посадке, уборка мусора на участке, полив деревьев, растений на участке и т.д.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте. Чтение художественной литературы во время прогулки на свежем воздухе..</p>
2	<b>Здравствуй, лето красное!</b>		<p>Развивать представление детей о лете; <i>Тематическая беседа:</i> «Летние увлечения детей и взрослых», «Почему я люблю лето больше, чем зиму?» и т.д.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> составление рассказа «Как я отдыхаю летом», рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; Формировать элементарные экологические представления; Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов»,</p>

			<p>пальчиковая гимнастика – «Мышка», дыхательная медитация «Разговор овощей», «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы);</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется ...», «Бездомный заяц», «Попади в круг», «Совушка-сова», «Кот и мыши»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за облаками, продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе, расширять знания детей (кучевые облака), наблюдение за насекомыми (развивать умение устанавливать связи между потребностями насекомых в пище, тепле), наблюдение за транспортом, наблюдение за воробьями в природе, воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Гномы и мешочки», «Волшебная мозаика», «Лото домашние и дикие животные», «Времена года».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> подготовка грядок к посеву семян гороха, редиски и зелени. Сбор глины для изготовления игрушек.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
3		<p><b>«С чего начинается Родина?» День России</b></p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине;</p> <p>Чувство гордости за Россию, россиян;</p> <p>Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей родины;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Мой дом – моя страна», «Наша родина – Россия, наш язык – русский», «Мой родной город», рассматривания иллюстраций, чтение книг.</p>



		<p><i>Речевое развитие:</i> ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях.</p> <p><i>Мероприятие:</i> спортивно-музыкальное развлечение в честь праздника «День России». (русские народные игры);</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнения с мячом», пальчиковая гимнастика – «Кролики», дыхательная медитация «Мяу! Фр-р-р-р!», самомассаж ладоней «Слива»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мы веселые ребята», «Раз, два, три - лови», «Кролики», «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе, систематизировать знания детей о видах транспорта, о дорожных знаках. Наблюдение «О чём поют птицы летом?». Уточнять и расширять знания детей о птицах, наблюдение за дождём (грозой), довести до понимания детей, что дождь (гроза) – это явление природы, после него происходит бурный рост растений. Наблюдение за трудом воспитателя на огороде и в цветнике. Закрепить умение детей выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние растения.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Ветки – чьи детки», «Большой - маленький», «Что изменилось», «Времена года».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> осматривание цветника и подготовка клумбы. Сбор травы, листочков для гербария. Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
--	--	--

4	<b>Неделя веселых игр и забав.</b>	<p>Организация разнообразных игр и забав с привлечение детского инвентаря;</p> <p>Расширение представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде и т.д.);</p> <p>Проговорить о правилах безопасности в летний период;</p> <p>Представление детям максимум возможностей для организации игровой деятельности;</p> <p>Развивать игровые умения, социальные навыки;</p> <p><i>Тематическая беседа:</i> «Движение – это жизнь», беседа о сохранности игр и пользовании ими, <i>познавательная беседа:</i> «История игрушек или как играли наши бабушки», беседа «Кто такие туристы и путешественники», «Готовимся в поход» - что взять - размышления.</p> <p>Неделю веселых игр и забав разбить на пять дней: 1 день – день мяча, 2 – день обруча, 3 – день настольной игры, 4 – день спорта, 5 – день туризма.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «Апельсин», «Повстречались», дыхательная медитация «Ароматная груша»; Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» (в обруче).</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Не урони», «Мой веселый звонкий мяч», «Вышибалы», «Найди свой дом» (ориентировка по величине), «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома), «Ловкие умелые».</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в живой и неживой природе.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Отгадай и найди в лото», «Большой - маленький», «Что изменилось», «Времена года», «Назови цвет и форму», «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения.</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке:</p>
---	------------------------------------	--

			<p>«Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые поварята» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> привлекать к посильному труду на участке и в цветнике, осматривание цветника и подготовка клумбы, его посев. Изготовление скворечника для птиц. Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
июль	1	<b>В гостях у сказки.</b>	<p>Формировать интерес к русским народным сказкам;</p> <p>Через погружение в сказку, воспитывать основные нравственные ценности;</p> <p><i>Тематическая беседа на тему:</i> «Моя любимая сказка», «Сказочники – кто они?» ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?», «Если бы ты стал героем сказки?» обсуждение мультфильма после домашнего просмотра.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «На лужок», дыхательная гимнастика «Земляника»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Воронята», «Лиса и зайки», «Кот Васька», «Я с веночком хожу», «Карусель»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за деревьями – различать внешний вид (ель – иголка, берёза – листья), наблюдение за насекомыми (комар), наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва. Наблюдение за продолжительностью дня. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Гости», «Устроим кукле комнату», «Чьи детки?», «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной</p>

		<p>или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Подмести дорожки от песка, осматривание цветника и подготовка клумбы. Удаление сухих веток у кустарников (совместно с воспитателем), уборка мусора на участке.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
2	<b>«Я и моя семья»</b>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Дружная семья всем нужна», «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе?», «Рассказы о своей семье», «Как и чем порадовать близких?»; Рассмотрение семейных фотографий;</p> <p>Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья», выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «С добрым утром!», дыхательная гимнастика «К солнышку», самомассаж «Весёлые спортсмены»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перелёт птиц», «Позвони в погремушку», «Кот Васька», «Я с веночком хожу», «Карусель», «Цветные автомобили»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные); опыты с песком (пересыпание, выдувание, просеивание, сравнение температуры песка на солнце и в тени); наблюдение за осадками, характер осадков в июле, дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями; наблюдение за клумбами и цветниками, закрепить названия цветов, как узнать, чего не хватает растению? Что нужно сделать, чтобы</p>

		<p>растение стало лучше расти? (свет, влага, питание);</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Я начну, а ты закончи», «Хорошо-плохо», «Мамины помощники», «Гости», «Устроим кукле комнату», «Чьи детки?», «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д. Наблюдение за процессом приготовления цветной воды, строительство из песка крепости, игры с песком: «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета);</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек, поливка комнатных растений и рыхление почвы; учить убирать на место игрушки и книжки;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте («Моя семья», членов семьи).</p>
3	<b>Неделя безопасности.</b>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций («Как общаться с незнакомыми людьми», рассматривание альбома «Люди героической профессии»);</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Огонь друг или враг?», «Правила поведения при пожаре», «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?», «Безопасное поведение на улице», «Наш друг светофор», «Спички детям не игрушки», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы, которые нельзя трогать без взрослых», «Животные – это не игрушка», проигрывание ситуаций по ПДД, отгадывания загадок. Неделю безопасности можно разбить на пять дней: 1 день – день правил безопасного поведения в д/с, 2 – день грамотного</p>

		<p>пешехода, 3 – день пассажира, 4 – день юного пожарного, 5 – день правил поведения в природе и т.д.;</p> <p><i>Мероприятие:</i> конкурс рисунка «Спички детям не игрушки», «Наша безопасность», выставка книг на тему: «Пожарная безопасность»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «Утро настало», самомассаж «Колобок»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «По узенькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Птицы и автомобиль», «Игра с собачкой», «Карусель», «Цветные автомобили»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за облаками – они красивые, пушистые. На кого или на что они похожи, развивать воображения, фантазии у ребёнка. Наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду; наблюдение за птицами; наблюдение за березками, рассмотреть зеленые листочки: они очень нежные, маленькие; наблюдение за ветром. Загадка: неизвестно, где живет, налетит – деревья гнет, засвистит – по речке дрожь, озорник, а не уймешь! (ветер). Изготовление вертушек, воздушных змеев;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно-нельзя», «Предметы – источники пожара», «Чьи детки?», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному, полицейскому, спасателю»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек; воспитывать желание трудиться, начатое дело доводить до конца;</p>
--	--	---

		<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Водители», «Больница», «Отважные пожарные», «Гараж», «Шофер», «Семья», «В автобусе» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем на асфальте «Светофор»);</p>
4	<b>«Мир воды (праздник Нептуна).»</b>	<p>Формировать и развивать интерес детей к празднику, посвященному ВМФ, проводить оздоровительные мероприятия с детьми, познакомить и привлечь детей к празднику «День Нептуна»;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> беседа о морских жителях, рассказы о мифических героях – русалках, Нептуне; «Моряк – профессия или призвание», отгадывание морских загадок, вспомнить особенности морской и пресной воды, рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о морях;</p> <p><i>Мероприятие:</i> спортивный праздник «День Нептуна», оформление альбома «Морские сказочные герои»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнение с кубиками», пальчиковая гимнастика – «Мои весёлые пальцы», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник», «Волчище»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется раз, море волнуется два...», «Катай мяч», «Донеси мешочек», «Рыбаки и рыбки»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за солнцем на небе, предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели, убедиться, что тень с каждым днем становится короче; наблюдение за температурой; наблюдение за растениями, обратить внимание на изменения цвета листьев березы, дать характеристику поверхности листьев; наблюдение за небом;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Вымой руки товарищу», «Отгадай, что спрятано?», «Закрой фигуру», «Что перепутал художник», «Плывёт, едет, скачет»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может</p>

		<p>переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек; поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Путешествие по дну океана», «Моряки», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте («По морям, по волнам», морских героев из книжек, сказок).</p>
--	--	---

август	1	<p><b>Неделя дружбы. Дружат дети всей Земли.</b></p>	<p>Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства; Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> ситуативный разговор: «Дружба – это не работа!», «Если друг заболел», «Легко ли быть товарищем?», «Очень важный разговор», «Как хорошо уметь дружить!», «Если с другом выйдешь в путь...», «Можно ли дружить с мамой и папой?», продолжи фразу «Когда мои друзья со мной ...» и т.д.</p> <p><i>Мероприятие:</i> игра-путешествие: «Вместе весело шагать», весёлые эстафеты, рисуем своих друзей, оформление коллажа «Наша дружная группа»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнение с кубиками», пальчиковая гимнастика – «Мои весёлые пальцы», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник», «Волчище», самомассаж «Дождик»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Свободное место», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – какими свойствами</p>
--------	---	--	--



		<p>обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). Как вы думаете, где воздух лучше – лесу или в городе? Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, голуби? Наблюдение за ветром на метеоплощадке, с помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер, подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Наблюдение за птицами, обсудить с детьми, почему птицы улетают, вспомнить птиц, которые собираются улетать.</p> <p>Стихотворение В.А. Жуковского «Птичка»;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Отгадай, что спрятано?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> предложить детям перекопать песок в песочнице, мыть игрушки вместе с воспитателем; помочь няне накрывать на столы; аккуратно складывать строительный материал на своё место после игры;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем своих друзей).</p>
--	--	---

	2	<p><b>Человек и природа - единое целое.</b></p>	<p>Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе (ухудшение экологической ситуации, угроза здоровья человека). Рассматривание альбома, иллюстраций природы родного края, города Одинцово («Одинцово – край мой родной»), учить бережному отношению ребенка к природе, сбор листьев для гербария;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Умеют ли деревья плакать?», «Янтарь – слёзы сосны», «Зачем беречь природу?», «Наш огород – целый дом для насекомых», интервью детей у родителей «Хочу жить в чистом городе», беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе (применительно к природе, отношении к окружающей среде);</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», дыхательная гимнастика – «Большой и маленький», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Утро настало», гимнастика для глаз «Самолёт», самомассаж «Колобок» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Огород», «По узенькой дорожке», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Солнышко и дождик», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю», «Птицы и автомобиль», «Игра с собачкой» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за облаками – они красивые, пушистые. На кого или на что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребёнка; наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду; наблюдение за птицами; наблюдение за деревьями, рассмотреть зеленные листочки: они очень нежные, маленькие; наблюдение за ветром, загадка: неизвестно, где живет, налетит – деревья гнёт, засвистит – по речке дрожь,</p>
--	---	---	--

			<p>озорник, а не уймешь! (Ветер). Изготовление вертушек, воздушных змеев. <i>Дидактические игры:</i> «Береги природу», «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Сложи узор», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Кто как кричит», «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?» и т.д.;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), «Напои цветочек», строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Воспитывать желание трудиться, начатое дело доводить до конца (собирать игрушки после прогулки, поливать комнатные растения, растения на клумбе, мыть игрушки с воспитателем);</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Лесное путешествие», «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем природу).</p>
3		<b>Путешествие в мир насекомых.</b>	<p>Формировать представления о многообразии мира насекомых;</p> <p>Познакомить детей с особенностями внешнего вида насекомых;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к насекомым, рассматривание, обсуждение альбома с фотографиями насекомых, формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят</p>

		<p>муравье лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам леса»;</p> <p>Рассказывание сказок о насекомых, загадки и считалки о насекомых.</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Насекомые малышки – наши младшие братишки», «Насекомые – помощники людей», «Знаем ли мы всё о насекомых?» и т.д.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», дыхательная гимнастика – «Большой и маленький», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», гимнастика для глаз «Самолёт» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Рыбаки и рыбки», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за жизнью муравьёв, выяснить их повадки; наблюдение за одеждой людей, как изменилась температура воздуха в этот период? Почему люди стали одеваться легче (или теплее)? Наблюдение и уход за огородными растениями (овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва; наблюдение за распространением семян и плодов (рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки), в ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку); Наблюдать за жуками, помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: черен, да не бык, шесть ног без копыт, летит – воет, а сядет – землю роет. (Жук).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой</p>
--	--	---

		<p>фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> подмести дорожки от песка, осматривание цветника и подготовка клумбы; учить детей вытирать пыль в игровом уголке, складывать игрушки на свои места после игр; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем насекомых).</p>
4	<b>До свидания, лето красное!</b>	<p>Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Продолжить работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, замечать красоту летней природы, закрепить в сознании детей об изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепить знания о том, что дети делают летом. Рассмотрение иллюстраций, картинок об изменениях, которые происходят в конце августа. Оформление стенда «Как я провёл лето», отражение летних событий в рисунках, рассказах, беседах;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Как мы проводили время летом», «Лето красное</p>

		<p>прошло...», «До встречи, лето красное!» и т.д.;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнения с кубиками», дыхательная гимнастика – «Погреемся», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Катай мяч», «Гори, гори, ясно!», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю», «Спрячь руки за спину», «Угадай, что делали» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за солнцем на небе: солнце в конце лета греет, но уже не так сильно, дольше ночи, утро прохладно; предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели, убедиться, что тень с каждым днем становится короче; наблюдение за температурой: после длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в августе холоднее, чем в июле на 5 градусов; наблюдение за растениями: обратить внимание на изменения цвета листьев березы, рябины, дать характеристику поверхности листьев; наблюдение за насекомыми: усиленно питаются и прячутся от холодов, некоторые из них засыпают до весны; наблюдение за небом: все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжёлыми тучами, быстро передвигающимися по небу, выяснить причину быстрого движения туч;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Отгадай, что спрятано?», «Посади огород», «Узнай на вкус», «Чего на свете не бывает», «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Подарки лета» и т.д.;</p>
--	--	--

			<p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек, поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке (полить цветы, взрыхлить почву); учить аккуратно складывать вещи в шкафчик после прогулки; помочь няне подмести веранду от песка;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
--	--	--	--

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений<sup>2</sup>.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье<sup>3</sup>.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в Рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы)<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013

<sup>3</sup> Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013.

<sup>4</sup> Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда:

## **ОСОБЕННОСТИ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОУ проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень».

Ноябрь: Спортивный праздник

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица»

Март: «Мамин праздник»

Май: «Город над Невой».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВАРИАТИВНЫМ ПРОГРАММАМ**

#### **ПРОГРАММА «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ»**

В нашей группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия изакрепляющие пройденный материал. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии совместно с родителями, игры, игровые ситуации, творческие работы. Целевая прогулка с родителями проводится раз в три месяца.

Цель программы: Осознание ценности памятников культуры и искусства, любить и гордиться родным городом

#### **ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города».



При освоении содержания используются различные формы занятий и образовательные ситуации: беседы, вопросы и задания к детям, игровые тренинги, игры-драматизации, ситуации во время продуктивной деятельности, использование художественного слова, праздники, освоение содержания в ходе театрализованных занятий.

Каждая тема предполагает освоение части содержания совместно с родителями. Педагоги осуществляют управление им в личном контакте с родителями при помощи различных форм (бесед, наглядной информации и т.д.) согласно рабочей программе.

Занятия по программе осуществляются в первой половине дня. Освоение содержания в ходе режимной и продуктивной деятельности осуществляется постоянно; содержание планируется педагогами в соответствии с рабочей программой.

Содержание обучения выстраивается таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе дошкольник освоил максимальное количество тем, доступных для его понимания; с последующим развитием и закреплением в следующих возрастных группах.

Значительная часть программы (около 70% содержания) выступает составной частью интегрированных, комплексных занятий: игровой, театрализованной деятельности, продуктивной деятельности, в режимных моментах.

### **ПРОГРАММА «ТЕАТР-ТВОРЧЕСТВО-ДЕТИ» (ПО Н.Ф. СОРОКИНОЙ, Л.Г.МИЛАНОВИЧ)**

Программа «используется в группе как в ее содержательных элементах, так и в качестве интеграции освоения содержания других образовательных областей и реализации культурной практики театральных постановок. Материалы, выбираемые для театрализации, призваны решать задачи воспитания дошкольника на лучших образцах культуры. Театрализованное обучение стимулирует память, внимание, мышление и воображение; поддерживает высокий познавательный интерес. Совместная деятельность педагогов и детей в процессе подготовки и театрального представления закладывает и развивает высокие нормы партнерства, коммуникативной культуры и культуры сотрудничества. В процессе театральной деятельности происходит развитие инициативы дошкольника, его творческого потенциала; знакомство учащихся с основами культуры театра, привитие понимание театрального искусства, актуального для жизни в Петербурге; развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников; обогащение эмоционально-образной сферы.

#### **Используемые содержательные элементы программы:**

Пальчиковые игры.

Театрализованные игры (Игры-драматизации, импровизации).

Артикуляционные упражнения по развитию речи.

Музыкально-ритмические игры.

Консультации для родителей по развитию образно-эмоциональной сферы.

Театральные проекты-праздники. Образовательные театрализованные проекты.