

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57
комбинированного вида Кировского района Санкт -Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57
комбинированного вида Кировского р-на Санкт-
Петербурга

Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению детскому
саду № 57 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

от 30.08.2024г № 121

Заведующий _____ А.А.Буркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА ТРОФИМОВИЧ КАРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в
соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных
общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт -Петербург
2024

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	4
Характеристика детей группы	5
Оценка здоровья детей группы	6
Индивидуальные особенности детей группы	7
Сведения о семьях воспитанников группы	7
Содержательный раздел	7
Календарно-тематическое планирование работы	8
Комплексно-тематическое планирование работы	9
I период работы	9
II период работы	13
III период работы	16
Перспективное планирование	20
Организационный раздел	22
Учебный план	22
Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	23
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	24
Интеграция видов деятельности по образовательным областям	24
Примерный режим дня	25
График работы учителя-логопеда	26
Примерное расписание работы учителя-логопеда	26
Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	26
Материально-технические средства	27

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ д/с № 57 Кировского района Санкт-Петербурга,

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок

при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Характеристика детей группы

Группу посещают 16 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III и IV уровней речевого развития). 8 девочек и 8 мальчиков.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности у ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушение произношения звуков: группы свистящих (С,З) наблюдается у 12 человек, группы шипящих (Ш, Ж)- у 9 человек, группы соноров (Л, Р) – у 9 детей, аффрикат (Ц, Ч, Щ) – у 9 детей.

Слоговую структуру малознакомых слов не удерживают 9 человек, у 5 человек нарушения более значительные (пропуски согласных в стечении, пропуски или перестановки слогов, пропуск первого согласного, предлога в).

Фонематические представления сформированы близко к возрастной норме у 6 человек, сформированы недостаточно - 7 в стадии формирования у 2 детей. Всего 1 ребенок смог повторить без ошибок слоговые цепочки типа па-ба-па, да-та-да, ка-га-ка. Первый ударный гласный не слышат 2 человека (АААня, ООООчень)

Преобладающими нарушениями грамматического строя речи являются: образование мн.ч. сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ., затруднение в изменении сущ. по падежам вызвало слово рысь, 4 детей не согласуют слова в предложении.

Словарный запас у большинства детей не соответствует возрасту: вызывает затруднение подбор антонимов, называние детенышей животных и птиц.

Связная речь у большинства детей не соответствует возрасту: рассказ по картинке состоял из 1 предложения из 3 слов у 15 детей. Пересказ вызвал значительные затруднения.

Артикуляционная моторика детей развита слабо, объем движений неполный, удерживать артикуляционные позы не могут.

Мелкая моторика развита слабо: ложку и карандаш держат неправильно 4 человека, слабый нажим на карандаша, ножницами пользуются не уверено 5 детей.

Полученные данные о состоянии развития речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	I	II	III	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
Старшая (5-6 лет)		10		1	10	5

Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. У детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, аллергические реакции.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	8	7	Спокойный, уравновешенный - 7 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 6 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскры- вается в общении – 6	Вторичная задержка интеллектуаль- ного развития – не выявлена

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Содержательный раздел

Система коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно длится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в старшей группе – 20 минут.

В среду индивидуальная работа с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальная работа проводится ежедневно после групповых или подгрупповых занятий. Продолжительность не более 10 минут.

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа, по возможности на свежем воздухе.

Формы и методы работы

Формы коррекционно-развивающей работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Методы коррекционно-развивающей работы: практические – упражнения, игры, моделирование; наглядные – дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, технические средства обучения, электронно-образовательные ресурсы; словесные - беседы, рассказ, пересказ, чтение.

Календарно-тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Даты	Лексическая тема	Звуки и буквы	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами.		
Октябрь 1 неделя	3.10 – 7.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звуки, буквы, слова А	Бережное отношение к природе (деревья)
Октябрь 2 неделя	10.10 14.10	Огород. Овощи	У	Уважение к труду старших.
Октябрь 3 неделя	17.10 – 21.10	Сад. Фрукты	О	Уважение к труду старших.
Октябрь, 4 неделя	24.10 – 28.10	Лес. Грибы.	И	Бережное отношение к природе, грибам и ягодам.
Октябрь- ноябрь	31.10 – 03.11	Ягоды	Т	Бережное отношение к природе, грибам и ягодам.
Ноябрь 1 неделя	07.11- 11.11	Одежда	П	Уважение к труду старших. Бережное отношение к вещам.
Ноябрь 2 неделя	04.11 – 18.11	Обувь.	Н	Уважение к труду старших. Бережное отношение к вещам.
Ноябрь 3 неделя	21.11 – 25.11	Игрушки	М	Уважение к труду старших. Бережное отношение к игрушкам.
Ноябрь/де	28.11 –	Посуда	К	Уважение к труду старших.

кабрь 4 неделя	02.12			Бережное отношение к посуде.
Декабрь 1 неделя	05.121 – 09.12	Зима. Зимующие птицы	Б	Бережное отношение к птицам.
Декабрь 2 неделя	12.12 – 16.12	Домашние животные зимой	Д	Бережное отношение к питомцам и забота о них.
Декабрь 3 неделя	19.12 – 23.12	Дикие животные зимой	Г	Бережное отношение к диким животным.
Декабрь 4 неделя	26.12 – 30.12	Новый год	Ф	Семейные традиции и ценности.
Январь 2 неделя	9.01 – 13.01	Мебель	В	Уважение к труду старших. Бережное отношение к мебели.
Январь 3 неделя	16.01 – 20.01	Грузовой, и пассажирский транспорт	Х	Уважение к труду старших.
Январь 4 неделя	23.01 – 27.01	Профессии на транспорте	Ы	Уважение к труду старших. Правила поведения в транспорте.
Февраль 1 неделя	30.01 – 03.02	Детский сад. Профессии	С	Уважение к труду старших.
Февраль 2 неделя	06.02 – 10.02	Профессии. Ателье. Швея.	З	Уважение к труду старших.
Февраль 3 неделя	13.02 – 17.02	Стройка. Профессии строителей	Ш	Уважение к труду старших.
Февраль 4 неделя	20.02 – 22.02	Наша армия	Ж	Традиции и уважение к защитникам Отечества.
Февраль-март	27.02- 03.03	Весна. Приметы весны.	Э	Бережное отношение к природе.
Март 1 неделя	06.03- 10.03	Мамин праздник. Комнатные растения	Й	Традиции и уважение к женщинам и девочкам. Бережное отношение к комнатным растениям, уход за ними.
Март 2 неделя	13.03 – 17.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Е	Бережное отношение к рыбам, уход за аквариумными рыбками.
Март 3 неделя	20.03 – 24.03	Наш город	Ё	Любовь к родному городу. История. Традиции.
Март 4 неделя	27.03- 31.03	Весенние работы на селе	Ю	Уважение к труду старших.
Апрель 1 неделя	03.04- 07.04	Перелетные птицы	Я	Бережное отношение к птицам
Апрель 2 неделя	10.04 – 14.04	Космос	Ц	История. Гордость и уважение к людям работающим в космонавтике..
Апрель 3 неделя	17.04 – 21.04	Откуда хлеб пришел?	Ч	Бережное отношение к хлебу. Уважение к труду старших.
Апрель 4 неделя	24.04 - 28.04	Почта	Щ	Уважение к труду старших.
Май	03.05 –	Правила дорожного	Л	Культура поведения на улице.

1 неделя	05.05	движения		
Май 2 неделя	10.05 – 12.05	Насекомые.	Р	Бережное отношение к насекомым.
Май 3 неделя	15.05 - 19.05	Цветы на лугу.	Б	Бережное отношение к природе (цветы)
Май 4 неделя	22.05 – 26.05	Времена года. Лето	Ъ	Бережное отношение к природе

Комплексно-тематическое планирование работы

I период работы

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосообразования.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

*Коррекция произносительной стороны речи
(Индивидуально, по результатам обследования)*

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков не имеющих искажений в речи детей в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих/шипящих, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [о], [э], [и], [ы], [у], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость: [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи], [ап], [ну], [пи] и т.д.)

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, пу, ни, нам, кит).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами А, О, Э, И, Ы, У, М, Н, П.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыка составления и чтения слияний букв (типа АУ, УА, ОЭ, ИО, ПА, АИ, УМ, ОП, НУ, УИ и т.д.).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период работы

(декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал,*

хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор. бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием слово.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о воронё*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *онок-, енок — ат-, ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*),

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи (индивидуально, по результатам работы)

Закрепление правильного произношения свистящих/шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [т] – [т'], [к] – [к'], [х]-[х'], [х]-[к], [х']-[к'], [ф]- [ф'], [й], [йо], [йу], [йа], [йэ], [л]-[л'], [л']-[j], [в]-[в']], [в]-[ф], [в']- [ф'], [ч], [щ] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Т, К, Х, Г, Ф, В, Й, Ё, Ю, Я, Е, Ч, Щ.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период работы

(март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*). Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом, в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают, плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [ч] – [щ], [б]-[б'], [б]-[п], [б']-[п'], [д]-[д'], [д]-[т], [д']-[т'], [с], [с'], [ц], [ц]-[с], [ц]-[ч], [г]-[г'], [г]-[к], [г']-[к'], [з], [з'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш], [с]-[ш], [ш]-[щ], [ж], [з]-[ж], [ж]-[ш], [р]-[р'], [р]-[л], [р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами Б, Д, С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи, ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективное планирование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения речевого дефекта.
2. Комплектование подгрупп
3. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.
4. Итоговая диагностика за учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 5-го - 6-го года жизни.
2. Оформление и ведение документации:
 - заполнение речевых карт;
 - ведение журнала учета посещаемости ;
 - ведение журнала учета проведенной индивидуальной работы;
 - составление и утверждение графика работы;
3. Организация коррекционно – развивающей работы:
 - составление и утверждение перспективного плана работы
 - составление календарно – тематического плана
 - составление индивидуальных планов работы с детьми;
 - заполнение индивидуальных тетрадей детей;
 - ведение тетради взаимодействия логопеда и воспитателей группы;

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В течение учебного года ведется работа по коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи;
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах.

После проведения мониторинга совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям.

Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, музыкальном и спортивном зале.

Совместное проведение занятий, праздников и вечеров развлечений.

Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей и специалистов с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе.

В течении года проводится следующая работа:

- Беседы и анкетирование (сбор анамнестических данных)
- Родительское собрание в начале года «ОНР - основные направления работы»
- Индивидуальное консультирование:
 - = подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков;
 - = значение дыхательной и артикуляционной гимнастики в процессе коррекции звукопроизношения;
 - = как заниматься с ребенком дома;
 - = автоматизация звуков;
 - = развитие фонематического восприятия;

- = развитие лексико-грамматического строя речи;
- = развитие связной речи;
- = как сохранить поставленные звуки в летний период.
- Оснащение информационных стендов в течение учебного года.

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Посещение конференций, семинаров, мастер-классов разного уровня.

Посещение Районных Методических Объединений учителей-логопедов в течении года.

Посещение открытых мероприятий для учителей-логопедов.

Повышение квалификации:

- = изучение методической литературы;
- = участие в вебинарах;
- = изучение передового педагогического опыта.

Участие в рабочих-творческих группах.

Организационный раздел

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ д/с № 57 Кировского района Санкт-Петербурга. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;

- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 36 Кировского Санкт-Петербурга.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или групповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом, а также с воспитателем и психологом.

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2 (+1 на св. воздухе)
групповое\подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образов. область	Направление работы	Вид деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков. -Обучение элементам грамоты. 	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира 	Игры и упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти. (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятие ритма, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр, бибабо. -Игры – драматизации. -Фонетическая ритмика. -Логоритмика. -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речь с движением. -Физ. минутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. -Самомассаж. -Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Графические диктанты. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Артикуляционная гимнастика.

Примерный режим дня

Утренний прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Музыкально – ритмическая, артикуляционная гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (коммуникативная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, музыка, чтение) включая перерывы, самостоятельная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон	13.05-15.35
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Непрерывная образовательная деятельность.	16.10-16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми.	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой.	18.30-19.00

График работы учителя-логопеда

Понедельник	}	9.00 – 13.00
Вторник		
Четверг		
Пятница		
Среда		

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Групповое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа с детьми	9.00 – 9.30, 10.00-13.00
	или
1 подгруппа	9.00 – 9.20
2 подгруппа	9.30 – 9.50
3 подгруппа	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.30 – 13.00
Участие логопеда в режимных моментах в течение дня.	

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб., Литра 2020
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (3 части) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Новикова Е.В. «Логопедическая азбука», в двух книгах, Москва 2009г., 2011г
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет» СПб, 2003.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, №2, №3, №4, М: «ТЦ Сфера»
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!», СПб: Литера, 2010г.
- Нищева Н.В. тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков, СПб: Детство-Пресс
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей Альбом №1, Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом №2, Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом №3, Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом №4, М: Гном и Д.
- Л.А.Комарова 8 Альбомов по Автоматизации звуков в игровых упражнениях., М: Гном и Д.
- Скворцова И. В. Трудные звуки. 6 Альбомов Грамматика в картинках. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский Дом "Нева", 2003.

Материально-технические средства:

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Интерактивная доска.
- CD проигрыватель и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры и разработки.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

