

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 57  
Кировский район СПб  
Протокол № 5 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА  
ГБДОУ детский сад № 57  
Кировский район СПб  
Приказом № 124 от 30.08.2024 г  
Заведующий \_\_\_\_\_ А.А.Буркова

Буркова Анна  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Буркова Анна Александровна  
Дата: 2025.02.20 09:59:51 +0300

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В ШКОЛУ Я ПОЙДУ»  
На 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчики:**  
Васенькина Ольга Евгеньевна  
педагог-психолог

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основные характеристики программы:**

**Направленность:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)- формирование социальной компетентности, как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, знание норм, прав и обязанностей, социальных способностей как готовности к социальной деятельности).

**Адресат программы:** для детей 6–7 лет.

**Актуальность программы:** проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность, т.к. у современного ребенка отсутствует желание учиться. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей.

Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения программы:** (32 дней, 32 часа)

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** социализация и адаптация учащихся к школьной жизни, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие речи и логического мышления, произвольности психических процессов.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

- формировать готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- воспитать усидчивость;
- воспитать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- формировать умения сотрудничать, оказывать поддержку, помощь.
- формировать культуру общения и поведения в социуме;

#### **Развивающие**

- развивать предпосылки к учебной деятельности,
- развивать внимание, память, мышление, произвольность поведения, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

#### **Обучающие**

- формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к обучению;
- совершенствовать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- расширить знания детей о школе.

### **Планируемые результаты:**

Планируемые результаты формулируются на основании поставленных цели и задач, а также уровня освоения программы. Проектирование и реализация образовательной программы ориентированы на современные образовательные результаты и делятся на три группы: предметные, метапредметные, личностные.

#### **Предметные результаты**

- сформирован познавательный интерес к школе, применение полученных знаний и умений во время знакомства со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе;

#### **Метапредметные результаты**

- развиты внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация;

- развиты предпосылки к учебной деятельности.

#### **Личностные результаты**

- сформирована готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»; умение подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех;
- сформированы и развиты коммуникативные умения, настойчивость, самостоятельность;
- сформирована положительная мотивации к обучению.

#### **Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации:** Осуществляется на государственном языке РФ (русский).

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие с 6 до 7 лет.

**Формы организации занятий:** групповая, подгрупповая

**Формы проведения занятий:** традиционное учебное занятие, игра, беседа, творческая деятельность, работа в подгруппе, в паре.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная.

- фронтальный метод: работа педагога со всей группой;
- индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций подобранных в соответствии с подготовкой и возможностями ребёнка.

**Материально-техническое оснащение:** занятия проводятся в оборудованной комнате психологической разгрузки.

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Комната психологической разгрузки	1
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальная колонка	1
4.	Зеркала	6
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2.	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3.	Магнитная доска, магниты	1
4.	Подушки	8
5.	Ковер	1
6.	Рабочий стол педагога – психолога	1
7.	Шкаф для хранения документов	1
8.	В кабинете педагога-психолога также имеются:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;</li> <li>- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;</li> <li>- Коллекция мелких игрушек;</li> <li>- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;</li> </ul>	
9.	Мягкий мяч среднего размера	

**Кадровое обеспечение:** программа реализована педагогом-психологом.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1-й Блок занятий Тема «Знакомьтесь – это я!» Занятие 1	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
2.	Занятие 2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
3.	Занятие 3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
4.	Занятие 4	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
5.	2-й Блок занятий Тема «Я-сам и Я-другие» Занятие 5	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
6.	Занятие 6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
7.	Занятие 7	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии

					занятия задания
<b>8.</b>	Занятие 8	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>9.</b>	3-й Блок занятий Тема «То, что я чувствую» Занятие 9	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>10.</b>	Занятие 10	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>11.</b>	Занятие11	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>12.</b>	Занятие 12	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>13.</b>	4-й Блок занятий Тема «То, что меня окружает» Занятие 13	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>14.</b>	Занятие 14	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>15.</b>	Занятие 15	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>16.</b>	Занятие 16	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>17.</b>	5-й Блок занятий Тема «Мои любимые занятия» Занятие 17	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии задания
<b>18.</b>	Занятие 18	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое

					наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>19.</b>	Занятие 19	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>20.</b>	Занятие 20	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>21.</b>	6-й Блок занятий Тема «Мы все разные, мы все удивительные!» Занятие 21	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>22.</b>	Занятие 22	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>23.</b>	Занятие 23	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>24.</b>	Занятие 24	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>25.</b>	7-й Блок занятий Тема «Давайте жить дружно!» Занятие 25	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>26.</b>	Занятие 26	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>27.</b>	Занятие 27	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии задания
<b>28.</b>	Занятие 28	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за

					эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>29.</b>	8-й Блок занятий Тема «Смотри, что я умею!» Занятие 29	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
<b>30.</b>	Занятие 30	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>31.</b>	Занятие 31	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>32.</b>	Занятие 32	<b>1</b>	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Содержание программы**

#### **1. 1-й Блок занятий**

##### **Тема «Знакомьтесь – это я!»**

**Цель:** расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

##### **Занятие 1**

###### **Упражнение «Приветствие - улыбка»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* снятие эмоционального напряжения; включение участников группы в работу.

###### **Упражнение «Рассказ про себя»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие речи.

###### **Упражнение «Отдых на берегу»**

*Методы и техники:* техника расслабления.

*Задачи:* мышечное расслабление.

###### **Упражнение «Доброе пожелание»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* поддержка благоприятного эмоционального климата.

## 2. Занятие 2

### **Упражнение «В подарок – хорошее настроение!»**

*Методы и техники:* групповая беседа с элементами игры.

*Задачи:* создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу.

### **Упражнение «Оживи круги»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* изучение воображения.

### **Упражнение «Подвижная минутка»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* снятие физического напряжения.

### **Упражнение «Невесомость»**

*Методы и техники:* техника расслабления.

*Задачи:* тренинг мышечного расслабления.

## 3. Занятие 3

### **Упражнение «Цветок»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

### **Упражнение «Волшебная планета»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения.

### **Упражнение «Да и нет»**

*Методы и техники:* игра с мячом.

*Задачи:* развитие навыков общения в группе.

### **Упражнение «Возьмёмся за руки»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.

## 4. Занятие 4

### **Упражнение «Цветочное имя»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* установление благоприятного эмоционального климата в группе.

### **Упражнение «Игра с песком»**

*Методы и техники:* этюд на физическое восстановление.

*Задачи:* снижение напряжения и расслабления мышц.

### **Упражнение «Сочиняем сказку»**



*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие речи, создание благоприятного психологического климата.

#### **Упражнение «Бабочки»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* тренировка эмоционального состояния ребёнка, переключения и устойчивости этого состояния.

### **5. 2-ой Блок занятий**

#### **Тема: «Я сам и Я-другие»**

**Цель:** развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

#### **Занятие 5**

#### **Упражнение «Мяч»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти.

#### **Упражнение «Солнечный лучик»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* снятие психоэмоционального напряжения.

#### **Упражнение «Необычный рассказ»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* развитие внимания.

#### **Упражнение «Подарок другу»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

### **6. Занятие 6**

#### **Упражнение «Добрый день»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

#### **Упражнение «Закончи предложение»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* развитие познавательных процессов (внимание и мышление).

#### **Упражнение «Радуга настроения»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* первичное знакомство с настроениями и эмоциями.

#### **Упражнение «Цветные домики»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* знакомство с характером эмоций.

## **7. Занятие 7**

### **Упражнение «Хвалюшка»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие коммуникативных навыков.

### **Упражнение «Нарисуй свою радость»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* изучение эмоционального состояния ребёнка.

### **Упражнение «Шумелки»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* развитие навыков слушания и концентрации внимания.

### **Упражнение «Мир и я»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* формирование позитивной эмоциональной атмосферы.

## **8. Занятие 8**

### **Упражнение «Тропинка»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание благоприятного эмоционального фона.

### **Упражнение «Я собираюсь на занятия»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

### **Упражнение «Фестиваль фантазёров»**

*Методы и техники:* игра - упражнение.

*Задачи:* гармонизация притязания на признание.

### **Упражнение «Выдумка»**

*Методы и техники:* проективное рисование.

*Задачи:* изучение состояния и свойств личности ребёнка.

## **9. 3-й Блок занятий**

**Тема:** «То, что я чувствую»

**Цели:** формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

### **Занятие 9**

#### **Упражнение «Буквы алфавита»**

*Методы и техники:* развивающая игра.

*Задачи:* развитие внимания.

**Упражнение «Про весёлого кота»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.

**Упражнение «Общая радость»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

**Упражнение «Я радуюсь, когда...»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* знакомство с эмоцией радости.

**10. Занятие 10**

**Упражнение «Улыбка»**

*Методы и техники:* этюд.

*Задачи:* снижение мышечного напряжения.

**Упражнение «Про кота - злюку»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям.

**Упражнение «Карусель»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* снятие напряжения, развитие сплочённости группы.

**Упражнение «Пуговка»**

*Методы и техники:* лепка из глины

*Задачи:* развитие мелкой моторики Развитие творческих способностей и воображения.

**11. Занятие 11**

**Упражнение «В магазине»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата.

**Упражнение «Про кота - рёву»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям.

**Упражнение «Грустные шарики»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* снижение напряжения, стабилизация психических процессов.

**Упражнение «Чемодан»**

*Методы и техники:* групповая игра.  
*Задачи:* развитие навыков общения.

## **12. Занятие 12**

### **Упражнение «Эмоциональная разминка»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* настрой на групповую работу, создание эмоционального фона.

### **Упражнение «Про кота - лентяя»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* формирование умения управлять своим поведением.

### **Упражнение «Сюрприз»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* развитие речи.

### **Упражнение «Солнышко и тучка»**

*Методы и техники:* этюд на физическое восстановление.

*Задачи:* физическое расслабление.

## **13. 4-й Блок занятий**

**Тема:** «То, что меня окружает»

**Цели:** развитие познавательной сферы дошкольников (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

## **Занятие 13**

### **Упражнение «Приветствие»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

### **Упражнение «Письмо»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку.

### **Упражнение «Ситуации»**

*Методы и техники:* психологическая зарядка.

*Задачи:* знакомство с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции.

### **Упражнение «Рисуем школьные правила»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие мотивационной сферы.

## 14. Занятие 14

### **Упражнение «Вода, земля, воздух!»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие внимания; обогащение словарного запаса.

### **Упражнение «Слушаем тишину»**

*Методы и техники:* тренинг внимания.

*Задачи:* формирование навыка волевой регуляции.

### **Упражнение «Дорисуй рисунок»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* снижение эмоционального напряжения; развитие воображения.

### **Упражнение «Котёнок на солнышке»**

*Методы и техники:* тренинг расслабления.

*Задачи:* мышечное расслабление.

## 15. Занятие 15

### **Упражнение «Цветной алфавит»**

*Методы и техники:* развивающая игра.

*Задачи:* развитие внимания; снижение эмоционального напряжения.

### **Упражнение «Говори наоборот»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие речи, логического мышления, фантазии.

### **Упражнение «Про кота-друга»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.

### **Упражнение «Лесная школа»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие коммуникативных навыков.

## 16. Занятие 16

### **Упражнение «Градусник настроения»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* снижение психоэмоционального напряжения.

### **Упражнение «Приметы зимы»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* речевое развитие.

**Упражнение «Зимний лес»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие воображения.

**Упражнение «Ледышки и веснушки»**

*Методы и техники:* этюд на физическое расслабление.

*Задачи:* мышечное расслабление.

**17. 5-й Блок занятий**

**Тема: «Мои любимые занятия»**

**Цели:** развитие личностей и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

**Занятие 17**

**Упражнение «Угадай предмет»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мышления(способности понимания элементов).

**Упражнение «Про обидчивого кота»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям.

**Упражнение «Нарисуй обиду»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.

**Упражнение «Затейливый узор»**

*Методы и техники:* тестовый метод.

*Задачи:* развитие произвольности поведения.

**18. Занятие 18**

**Упражнение «Придумай слова»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мышления и слухового восприятия.

**Упражнение «Соедини точки»**

*Методы и техники:* тестовый метод.

*Задачи:* развитие произвольности.

**Упражнение «Котята»**

*Методы и техники:* этюд на физическое расслабление и снижение тревожности.

*Задачи:* мышечное расслабление.

**Упражнение «Автопортрет»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие навыков рефлексии.

**19. Занятие 19**

**Упражнение «Ухо-нос»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие внимания.

**Упражнение «Четвёртый - лишний»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие логики.

**Упражнение «Логическая концовка»**

*Методы и техники:* тестовое задание.

*Задачи:* развитие речи и мыслительных процессов.

**Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие воображения, мышления.

**20. Занятие 20**

**Упражнение «Я и не я»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие слухового восприятия.

**Упражнение «Ласковый дождик»**

*Методы и техники:* этюд на физическое и эмоциональное расслабление.

*Задачи:* мышечное расслабление.

**Упражнение «Таинственные дорожки»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* изучение уровня развития мелкой моторики.

**Упражнение «Мозаика»**

*Методы и техники:* упражнение на внимание и воображение.

*Задачи:* развитие познавательных процессов.

**21. 6-й Блок занятий**

**Тема:** «Мы все разные, мы все удивительные!»

**Цели:** развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

**Занятие 21**

**Упражнение «Идём в магазин»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие памяти.

**Упражнение «Назови одним словом»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мышления (классификация предметов).

**Упражнение «Мои положительные качества»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.

**Упражнение «Назови противоположное»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.

**22. Занятие 22**

**Упражнение «Пересядьте все, кто...»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие взаимопонимания, эмпатии.

**Упражнение «Телефончик»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие памяти.

**Упражнение «Дорожки»**

*Методы и техники:* бланковый метод.

*Задачи:* развитие мелкой моторики.

**Упражнение «Волшебное письмо»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие мелкой моторики; снижение эмоционального напряжения.

**23. Занятие 23**

**Упражнение «Кит или кот»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие мышления (сравнение, классификация).

**Упражнение «Пляшущие человечки»**

*Методы и техники:* бланковый метод.

*Задачи:* развитие внимания.

**Упражнение «Четвёртый - лишний»**



*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мышления и речи.

**Упражнение «Узор из фигур»**

*Методы и техники:* Рисуночный метод.

*Задачи:* развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

**24. Занятие24**

**Упражнение «Найди ошибки»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мелкой моторики и внимания.

**Упражнение «Волшебный лес»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие воображения.

**Упражнение «Журавль»**

*Методы и техники:* этюд.

*Задачи:* создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.

**Упражнение «Фигура»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие самовыражения и самопринятия ребёнка.

**25. 7-й Блок занятий**

**Тема:** «Давайте жить дружно!»

**Цели:** социальное развитие личности дошкольника, освоения им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

**Занятие25**

**Упражнение «Что исчезло?»**

*Методы и техники:* упражнение на внимание.

*Задачи:* развитие внимания.

**Упражнение «Весенние фантазии»**

*Методы и техники:* беседа, рисуночный метод.

*Задачи:* развитие воображения и речи.

**Упражнение «Корабли»**

*Методы и техники:* бланковый метод.

*Задачи:* развитие мелкой моторики, произвольности поведения.

**Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* создание благоприятной эмоциональной атмосферы; развитие внимания.

## **26. Занятие 26**

### **Упражнение «Дотронься до цвета!»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие внимания.

### **Упражнение «Нарисуй по образцу»**

*Методы и техники:* тестовое задание.

*Задачи:* развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики.

### **Упражнение «Сказка про дружбу»**

*Методы и техники:* сказкотерапия.

*Задачи:* поддержка благоприятного эмоционального фона; развитие коммуникативных навыков.

### **Упражнение «Правила дружбы»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* обучение навыкам и формам общения.

## **27. Занятие 27**

### **Упражнение «Волшебное превращение»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие внимания, речи, памяти.

### **Упражнение «Смысловые ряды»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие речи и мышления.

### **Упражнение «Совы и жаворонки»**

*Методы и техники:* этюд на физическое расслабление.

*Задачи:* повышение работоспособности группы; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

### **Упражнение «Назови одним словом»**

*Методы и техники:* тестовое задание.

*Задачи:* развитие мыслительных функций (классификация, обобщение).

## **28. Занятие 28**

### **Упражнение «Ответь на вопросы»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация).

**Упражнение «Что потерял художник?»**

*Методы и техники:* тестовое задание.

*Задачи:* развитие мышления, внимания.

**Упражнение «Волшебный сон»**

*Методы и техники:* этюд.

*Задачи:* снижение психоэмоционального напряжения.

**Упражнение «Разрезанные картинки»**

*Методы и техники:* игра.

*Задачи:* развитие произвольного поведения, внимания.

**29. 8-й Блок занятий**

**Тема:** «Смотрите, что я умею!»

**Цели:** стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника

**Занятие 29**

**Упражнение «Наши встречи»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов.

**Упражнение «Путаницы»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие мышления и воображения.

**Упражнение «Разминка»**

*Методы и техники:* этюд.

*Задачи:* снижение психоэмоционального и физического напряжения.

**Упражнение «Продли узор»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие произвольности.

**30. Занятие 30**

**Упражнение «Пальчики-мордашки»**

*Методы и техники:* этюд.

*Задачи:* создание благоприятного эмоционального климата.

**Упражнение «Узоры»**

*Методы и техники:* тестовое задание.

*Задачи:* развитие произвольности, умения работать по образцу.

**Упражнение «Веточки»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* поддержка благоприятного климата в группе.

**Упражнение «Рассказ по картинкам»**

*Методы и техники:* беседа.

*Задачи:* развитие речи, формирование умения работать в паре.

**31. Занятие 31**

**Упражнение «Ответь на вопрос!»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание благоприятного эмоционального климата; повышение работоспособности группы.

**Упражнение «Букет к 1 сентября»**

*Методы и техники:* рисуночный метод.

*Задачи:* развитие воображения; повышение мотивации к школьному обучению.

**Упражнение «Правила первоклассника»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* развитие коммуникативных навыков; формирование условий для принятия статуса школьника.

**Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.

**32. Занятие 32**

**Упражнение «Привет!»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* создание благоприятного эмоционального климата.

**Упражнение «Расскажи, чему ты научился?»**

*Методы и техники:* групповая беседа.

*Задачи:* развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению.

**Упражнение «Лепестки»**

*Методы и техники:* групповая игра.

*Задачи:* поддержка благоприятного климата в группе; обучение способам эффективного взаимодействия.

**Упражнение «Букет первоклассника»**

*Методы и техники:* авторский метод.

*Задачи:* принятие позиции школьника.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

**Контроль результатов подготовки:** перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей.

#### Первичная диагностика

##### Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

**Автор:** Керн-Йирасек

**Цель:** определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

В качестве **текущего контроля** результатов подготовки используются наблюдение, педагогическое наблюдение за активностью на занятии, педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческих заданий, оценка графических заданий, рисунки, а также по таким показателям как: включенность обучающегося в занятие, самостоятельность в выполнении задания, интерес к выполнению задания, качество выполнения задания, коммуникабельность на занятии.

В конце подготовки проводится **вторичная (итоговый контроль) диагностика** детей, и составляется сводная таблица результатов обучения. Используется повторение тестов из первичной диагностики.

Вид контроля	Формы контроля
Входной контроль	Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости <b>Автор:</b> Керн-Йирасек <b>Цель:</b> определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. (выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).
Текущий контроль	наблюдение, педагогическое наблюдение за активностью на занятии, педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческих заданий, оценка графических заданий, рисунки, а также по таким показателям как: включенность обучающегося в занятие, самостоятельность в выполнении задания, интерес к выполнению задания, качество выполнения задания, коммуникабельность на занятии.

<b>Итоговый контроль</b>	<p><b>Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости</b>  <b>Автор:</b> Керн-Йирасек  <b>Цель:</b> определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.  (выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).</p>

**Методические материалы.** Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья обучающихся: предупреждению переутомления на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания;

- **Игровые технологии.** Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Данная технология используется на практических частях занятия.

- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт обучающихся, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения; поощряет обучающихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Методы и приемы:

- Методы практической работы (арт-терапия, игротерапия);
- Словесные методы и приемы обучения (беседа, объяснение, обсуждение);
- Методы и приемы игровых технологий (психологические, дидактические, коммуникативные игры);
- Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, картинок);
- Репродуктивный метод (формирование знаний и умений обучающихся на основе образцов).

#### **Литература:**

1. Ананьева Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2022. - 80 с.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1993.
3. Готовность к школе: развивающие программы/под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академический проект, 2001.

4. Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998.
5. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: ЭКСМО, 2003.
6. Костина Л.М. Игровая Терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей – М.: Владос, 2001

#### **Интернет-источники:**

1. Ресурсы сервера: [Библиотека Максима Мошкова](http://www.lib.ru/) <http://www.lib.ru/>(дата обращения 12.11.2023)
2. Ресурсы сервера: Детский развивающий портал «Фамик» <http://famic.ru/>(дата обращения 20.11.2023)
3. Ресурсы сервера: Психологи и психологическая помощь <http://www.chelpsy.ru/>(дата обращения 10.11.2023)

Приложение №1

**Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости**

**Автор:** Керн-Йирасек

**Цель:** определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.  
(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).



## Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

**Автор:** Керн-Йирасек

**Цель:** определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

**Источник:**

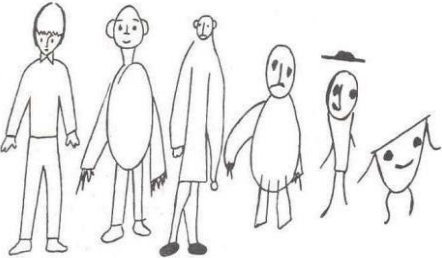
- Диагностика школьной зрелости. - В кн.: Шванцара И. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
- А.Керн, модификация Я.Йирасека. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. —М.: НПО «Образование», 1996, стр.63
- Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.—Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.
- «Рабочая книга школьного психолога". М., 1991

**Возраст испытуемых:** 5-7 лет (дошкольный возраст)

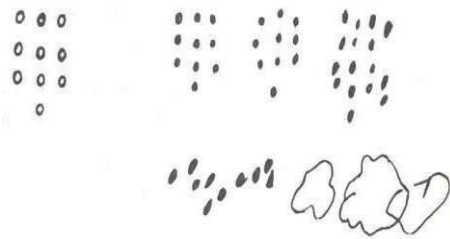
### Содержание теста и инструкции

№	Название	Инструкция
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры)	"Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь"
2	Копирование фразы из письменных букв	«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так»
3	Срисовывание точек Цель:	«Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же»
4	Опросник Цель: выявления общего уровня мышления, кругозора, развитие социальных качеств.	«Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них»

### Критерии оценки

№	Название	Критерии оценки	Ба лл ы
1	<p data-bbox="224 306 497 376">"Рисунок человека» (мужской фигуры)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мужская фигура,</li> <li>-элементы одежды,</li> <li>-голова,</li> <li>-туловище,</li> <li>-конечности;</li> <li>-голова с туловищем соединяется шеей,</li> <li>-голова не больше туловища,</li> <li>-на голове — волосы;</li> <li>-уши;</li> <li>-возможен головной убор.</li> <li>-Лицо: глаза, нос, рот;</li> <li>-Руки: кисть с 5-ю пальцами,</li> <li>-ноги отогнуты,</li> <li>-ступни или ботинок.</li> <li>-Нарисовано синтетическим способом:</li> <li>-контур цельный,</li> <li>-ноги и руки растут из туловища, а не прикреплены к нему.</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования,</li> <li>-либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы;</li> <li>-лицо полностью прорисовано.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-фигура имеет голову,</li> <li>-туловище,</li> <li>-конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); -могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-примитивный рисунок</li> <li>-с головой и туловищем,</li> <li>-руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.</li> </ul>	4
		отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.	5
2	<p>Копирование фразы из письменных букв</p> <p><i>Ей дан чай</i></p> <p><i>Он ел суп</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-хорошо и полностью скопирован образец;</li> <li>-буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза;</li> <li>-первая буква – заглавная;</li> <li>-фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали, но не более 30 %).</li> </ul>	1
	<p><i>Ей дан чай</i></p> <p><i>Ей дан чай</i></p> <p><i>Он дан чай</i></p> <p><i>Он ел суп</i></p> <p><i>411}</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образец скопирован разборчиво;</li> <li>-размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-надпись разбита на три части,</li> <li>-можно понять 4 буквы.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-с образцом совпадают хотя бы 2 буквы,</li> <li>-видна строка.</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-неразборчивые каракули,</li> <li>-чирканье.</li> </ul>	5
3	Срисовывание точек	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точное копирование образца,</li> <li>-допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца,</li> <li>-уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.</li> <li>- нарисованы точки, не кружки.</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество и расположение точек соответствуют образцу,</li> <li>-допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними;</li> <li>-точки могут быть заменены кружками.</li> </ul>	2

	<p>-рисунок в целом соответствует образцу,          -по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2          раза;          -число точек может не соответствовать образцу, но их не          должно быть больше 20 и меньше 7;          -допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.</p>	3
	<p>-рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.</p>	4
	<p>-каракули, чирканье.</p>	5

**Оценка результата по 1 части:**

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

## ПРОТОКОЛ

### Тест: Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Возраст испытуемых: 5-7 лет (дошкольный возраст)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ ДОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Место проведения ГБДОУ д/с 57 Кировского района Санкт-Петербурга

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

	Общие вопросы
ФИО своё	Имя / отчество / фамилия
Имена родителей	Называет / частично / не называет
Свой день рождения	Называет / не называет
С кем вместе живешь	Называет всех / частично/ не называет
Времена года	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Признаки времен года	Называет / частично/ не называет
Месяца	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Дни недели	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Считает в прямом порядке	Не называет / 1-3 / 1-5/ 1-10 /
В обратном порядке	Не называет / 3-1 / 5-1 / 10-1
Поведение ребенка во время обследования	_____ _____ _____ _____

№	Вопрос	Ответ испытуемого (нужное обвести)	балл
1	Какое животное больше – лошадь или собака?	-лошадь = 0 -неправильный ответ = -5	
2	Утром мы завтракаем, а днем...	-обедаем, едим суп, мясо 0; -ужинаем, спим и другие неправильные ответы -3	
3	Днем светло, а ночью...	-темно = 0; -неправильный ответ - 4	
4	Небо голубое, а трава ...	-зеленая 0 -неправильный ответ - 4	
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?	-Фрукты 1 -неправильный ответ - 1	
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?	-чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. 0; -неправильный ответ - 1	
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)	-города 1; -станции 0; -неправильный ответ -1	
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)	-правильно показано 4; -показано только целый час или четверть часа 3; -не знает часов 0	
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?	-щенок, ягненок 4; -только один правильный ответ 0; -неправильный ответ -1	
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?	-на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) 0; -на кошку без объяснения -1, -на курицу -3	

1 1	Почему во всех автомобилях тормоза?	-указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. 1; -одна причина 0; -неправильный ответ -1	
1 2	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	-Два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) 3, -одно подобие 3. -Неправильный ответ 0.	
1 3	Чем похожи друг на друга кошка и белка?	-определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по - деревьям и т.д. 3; -одно подобие 2; -неправильный ответ 0	
1 4	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?	у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка 2; неправильный ответ 0	
1 5	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...	-спорт (физкультура) 3; -игры (упражнения, гимнастика, состязания) 2; -не знает 0	
1 6	Какие ты знаешь транспортные средства?	-три наземных транспортных средства + самолет или корабль 4; -только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться 2; -неправильный ответ 0	
1 7	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	-3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) 4; -одно или два различия 2; -неправильный ответ (у него палка, он курит ...) 0	

1 8	Почему люди занимаются спортом?	-по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) 4; -одна причина 2; -неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) 0	
1 9	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?	-остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) 4; -он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить 2; - неправильный ответ 0	
2 0	Почему на письмо нужно наклеивать марку?	-так платят за пересылку этого письма 5; -другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф 2; - неправильный ответ 0	

**Уровень по 2-ой части:**

**Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).**

**Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.**

**Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.**

**От - 1 до – 10 – ниже среднего.**

**От – 11 и меньше – низкий показатель.**



**Бланк**

**Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости**

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Бланк**

**Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости**

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Бланк**

**Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости**

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Бланк**

**Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости**

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_ **Педагог-психолог** \_\_\_\_\_ **Подпись** \_\_\_\_\_

**Бланк**

**Методика:** Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_ **Педагог-психолог** \_\_\_\_\_ **Подпись** \_\_\_\_\_

**Бланк**

**Методика:** Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

**Автор:** Керн-Йирасек

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Уровень 1 часть \_\_\_\_\_

Уровень 2 часть \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_ **Педагог-психолог** \_\_\_\_\_ **Подпись** \_\_\_\_\_

## Психологическое заключение об уровне готовности ребёнка к школе

ФИО ребёнка	
Возраст на момент обследования	
Дата рождения	
ДОУ, посещаемое ребенком	
Методика	Тест ориентировочной школьной готовности Керна-Йирасика
Место проведения	ГБДОУ д/с57 Кировского района Санкт-Петербурга

Поведение ребёнка:

---

Сформированность социально-бытовых навыков со слов родителя (законного представителя):

---

навыков общения: \_\_\_\_\_

Со стороны родителя (законного представителя) жалоб нет / есть нужное подчеркнуть  
если есть, то какие

---

Общая осведомленность: \_\_\_\_\_

Особенность динамики психических процессов во время исследования:

работоспособность    низкая / средняя / высокая \_\_\_\_\_

темп деятельности    низкая / средняя / высока \_\_\_\_\_

внимание    устойчивое / неустойчивое \_\_\_\_\_

переключаемость без нарушений/требуется стимуляции \_\_\_\_\_

Развитие мелкой моторики соответствует паспортному возрасту да / нет

Сформированность когнитивных функций: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Заключение

Готовность к обучению в школе – низкий / средний / высокий уровень.

Рекомендации

---

---

---

Дата обследования	Подпись специалиста	Должность, ФИО

№	Вопрос	Ответ испытуемого	балл
1	Какое животное больше – лошадь или собака?		
2	Утром мы завтракаем, а днем...		
3	Днем светло, а ночью...		
4	Небо голубое, а трава ...		
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?		
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?		
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)		
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)		
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?		
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?		
11	Почему во всех автомобилях тормоза?		
12	Чем похожи друг на друга молоток и топор?		
13	Чем похожи друг на друга кошка и белка?		
14	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?		
15	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...		

16	Какие ты знаешь транспортные средства?		
17	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?		
18	Почему люди занимаются спортом?		
19	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?		
20	Почему на письмо нужно наклеивать марку?		