

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 124 от 30.08.2024 г.
Заведующий _____ А.А.Буркова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Программа для подготовки к школьному обучению»**
Срок освоения: 32 дней
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Васенькина Ольга Евгеньевна
педагог-психолог

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)- формирование социальной компетентности, как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, знание норм, прав и обязанностей, социальных способностей как готовности к социальной деятельности).

Адресат программы: для детей 6–7 лет.

Актуальность программы: проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность, т.к. у современного ребенка отсутствует желание учиться. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей.

Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы: (32 дней, 32 часа)

Цель и задачи программы:

Цель: социализация и адаптация учащихся к школьной жизни, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие речи и логического мышления, произвольности психических процессов.

Задачи:

Воспитательные

- формировать готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- воспитать усидчивость;
- воспитать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- формировать умения сотрудничать, оказывать поддержку, помощь.
- формировать культуру общения и поведения в социуме;

Развивающие

- развивать предпосылки к учебной деятельности,
- развивать внимание, память, мышление, произвольность поведения, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Обучающие

- формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к обучению;
- совершенствовать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- расширить знания детей о школе.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты формулируются на основании поставленных цели и задач, а также уровня освоения программы. Проектирование и реализация образовательной программы ориентированы на современные образовательные результаты и делятся на три группы: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты

-сформирован познавательный интерес к школе, применение полученных знаний и умений во время знакомства со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе;

Метапредметные результаты

- развиты внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация;

- развиты предпосылки к учебной деятельности.

Личностные результаты

- сформирована готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»; умение подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех;

- сформированы и развиты коммуникативные умения, настойчивость, самостоятельность;

- сформирована положительная мотивации к обучению.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: Осуществляется на государственном языке РФ (русский).

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие с 6 до 7 лет.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, игра, беседа, творческая деятельность, работа в подгруппе, в паре.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная.

- фронтальный метод: работа педагога со всей группой;

- индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой метод: организация работы в группах, в парах;

- индивидуальный метод: самостоятельное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций подобранных в соответствии с подготовкой и возможностями ребёнка.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в оборудованной комнате психологической разгрузки.

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1.	Комната психологической разгрузки	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальная колонка	1
4.	Зеркала	6
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2.	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3.	Магнитная доска, магниты	1
4.	Подушки	8
5.	Ковер	1
6.	Рабочий стол педагога – психолога	1
7.	Шкаф для хранения документов	1
8.	В кабинете педагога-психолога также имеются:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; - Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; - Коллекция мелких игрушек; - Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; 	
9.	Мягкий мяч среднего размера	

Кадровое обеспечение: программа реализована педагогом-психологом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1-й Блок занятий Тема «Знакомьтесь – это я!» Занятие 1	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
2.	Занятие 2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
3.	Занятие 3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
4.	Занятие 4	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
5.	2-й Блок занятий Тема «Я-сам и Я-другие» Занятие 5	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
6.	Занятие 6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
7.	Занятие 7	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за

					активностью на занятии задания
8.	Занятие 8	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
9.	3-й Блок занятий Тема «То, что я чувствую» Занятие 9	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
10.	Занятие 10	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
11.	Занятие11	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
12.	Занятие 12	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
13.	4-й Блок занятий Тема «То, что меня окружает» Занятие 13	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
14.	Занятие 14	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
15.	Занятие 15	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
16.	Занятие 16	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
17.	5-й Блок занятий Тема «Мои любимые занятия» Занятие 17	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии задания

18.	Занятие 18	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
19.	Занятие 19	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
20.	Занятие 20	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
21.	6-й Блок занятий Тема «Мы все разные, мы все удивительные!» Занятие 21	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
22.	Занятие 22	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
23.	Занятие 23	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
24.	Занятие 24	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
25.	7-й Блок занятий Тема «Давайте жить дружно!» Занятие 25	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
26.	Занятие 26	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
27.	Занятие 27	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии задания

28.	Занятие 28	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
29.	8-й Блок занятий Тема «Смотри, что я умею!» Занятие 29	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания
30.	Занятие 30	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
31.	Занятие 31	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
32.	Занятие 32	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение за активностью на занятии
Итого:	32	32	16	16	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. 1-й Блок занятий

Тема «Знакомьтесь – это я!»

Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Занятие 1

Упражнение «Приветствие - улыбка»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: снятие эмоционального напряжения; включение участников группы в работу.

Упражнение «Рассказ про себя»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие речи.

Упражнение «Отдых на берегу»

Методы и техники: техника расслабления.

Задачи: мышечное расслабление.

Упражнение «Доброе пожелание»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: поддержка благоприятного эмоционального климата.

2. Занятие 2

Упражнение «В подарок – хорошее настроение!»

Методы и техники: групповая беседа с элементами игры.

Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу.

Упражнение «Оживи круги»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: изучение воображения.

Упражнение «Подвижная минутка»

Методы и техники: игра.

Задачи: снятие физического напряжения.

Упражнение «Невесомость»

Методы и техники: техника расслабления.

Задачи: тренинг мышечного расслабления.

3. Занятие 3

Упражнение «Цветок»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

Упражнение «Волшебная планета»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения.

Упражнение «Да и нет»

Методы и техники: игра с мячом.

Задачи: развитие навыков общения в группе.

Упражнение «Возьмёмся за руки»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.

4. Занятие 4

Упражнение «Цветочное имя»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: установление благоприятного эмоционального климата в группе.

Упражнение «Игра с песком»

Методы и техники: этюд на физическое восстановление.

Задачи: снижение напряжения и расслабления мышц.

Упражнение «Сочиняем сказку»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие речи, создание благоприятного психологического климата.

Упражнение «Бабочки»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: тренировка эмоционального состояния ребёнка, переключения и устойчивости этого состояния.

5. 2-ой Блок занятий

Тема: «Я сам и Я-другие»

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Занятие 5

Упражнение «Мяч»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти.

Упражнение «Солнечный лучик»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Необычный рассказ»

Методы и техники: игра.

Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Подарок другу»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

6. Занятие 6

Упражнение «Добрый день»

Методы и техники: беседа.

Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Закончи предложение»

Методы и техники: игра.

Задачи: развитие познавательных процессов (внимание и мышление).

Упражнение «Радуга настроения»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: первичное знакомство с настроениями и эмоциями.

Упражнение «Цветные домики»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: знакомство с характером эмоций.

7. Занятие 7

Упражнение «Хвалюшка»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие коммуникативных навыков.

Упражнение «Нарисуй свою радость»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: изучение эмоционального состояния ребёнка.

Упражнение «Шумелки»

Методы и техники: игра.

Задачи: развитие навыков слушания и концентрации внимания.

Упражнение «Мир и я»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: формирование позитивной эмоциональной атмосферы.

8. Занятие 8

Упражнение «Тропинка»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание благоприятного эмоционального фона.

Упражнение «Я собираюсь на занятия»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

Упражнение «Фестиваль фантазёров»

Методы и техники: игра - упражнение.

Задачи: гармонизация притязания на признание.

Упражнение «Выдумка»

Методы и техники: проективное рисование.

Задачи: изучение состояния и свойств личности ребёнка.

9. 3-й Блок занятий

Тема: «То, что я чувствую»

Цели: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Занятие 9

Упражнение «Буквы алфавита»

Методы и техники: развивающая игра.
Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Про весёлого кота»

Методы и техники: сказкотерапия.
Задачи: развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.

Упражнение «Общая радость»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Упражнение «Я радуюсь, когда...»

Методы и техники: беседа.
Задачи: знакомство с эмоцией радости.

10. Занятие 10

Упражнение «Улыбка»

Методы и техники: этюд.
Задачи: снижение мышечного напряжения.

Упражнение «Про кота - злюку»

Методы и техники: сказкотерапия.
Задачи: развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям.

Упражнение «Карусель»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: снятие напряжения, развитие сплочённости группы.

Упражнение «Зеркала»

Методы и техники: игра.
Задачи: развитие наблюдательности и невербальных средств общения.

11. Занятие 11

Упражнение «В магазине»

Методы и техники: игра.
Задачи: сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата.

Упражнение «Про кота - рёву»

Методы и техники: сказкотерапия.
Задачи: развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям.

Упражнение «Грустные шарики»

Методы и техники: беседа.
Задачи: снижение напряжения, стабилизация психических процессов.

Упражнение «Чемодан»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие навыков общения.

12. Занятие 12

Упражнение «Эмоциональная разминка»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: настрой на групповую работу, создание эмоционального фона.

Упражнение «Про кота - лентяя»

Методы и техники: сказкотерапия.

Задачи: формирование умения управлять своим поведением.

Упражнение «Сюрприз»

Методы и техники: беседа.

Задачи: развитие речи.

Упражнение «Солнышко и тучка»

Методы и техники: этюд на физическое восстановление.

Задачи: физическое расслабление.

13. 4-й Блок занятий

Тема: «То, что меня окружает»

Цели: развитие познавательной сферы дошкольников (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Занятие 13

Упражнение «Приветствие»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Упражнение «Письмо»

Методы и техники: беседа.

Задачи: формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку.

Упражнение «Ситуации»

Методы и техники: психологическая зарядка.

Задачи: знакомство с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции.

Упражнение «Рисуем школьные правила»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие мотивационной сферы.

14. Занятие 14

Упражнение «Вода, земля, воздух!»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие внимания; обогащение словарного запаса.

Упражнение «Слушаем тишину»

Методы и техники: тренинг внимания.

Задачи: формирование навыка волевой регуляции.

Упражнение «Дорисуй рисунок»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: снижение эмоционального напряжения; развитие воображения.

Упражнение «Котёнок на солнышке»

Методы и техники: тренинг расслабления.

Задачи: мышечное расслабление.

15. Занятие 15

Упражнение «Цветной алфавит»

Методы и техники: развивающая игра.

Задачи: развитие внимания; снижение эмоционального напряжения.

Упражнение «Говори наоборот»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие речи, логического мышления, фантазии.

Упражнение «Про кота-друга»

Методы и техники: сказкотерапия.

Задачи: формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.

Упражнение «Лесная школа»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие коммуникативных навыков.

16. Занятие 16

Упражнение «Градусник настроения»

Методы и техники: игра.

Задачи: снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Приметы зимы»

Методы и техники: групповая беседа.
Задачи: речевое развитие.

Упражнение «Зимний лес»

Методы и техники: рисуночный метод.
Задачи: развитие воображения.

Упражнение «Ледышки и веснушки»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление.
Задачи: мышечное расслабление.

17. 5-й Блок занятий

Тема: «Мои любимые занятия»

Цели: развитие личностей и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

Занятие 17

Упражнение «Угадай предмет»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие мышления(способности понимания элементов).

Упражнение «Про обидчивого кота»

Методы и техники: сказкотерапия.
Задачи: формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям.

Упражнение «Нарисуй обиду»

Методы и техники: рисуночный метод.
Задачи: развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.

Упражнение «Затейливый узор»

Методы и техники: тестовый метод.
Задачи: развитие произвольности поведения.

18. Занятие 18

Упражнение «Придумай слова»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие мышления и слухового восприятия.

Упражнение «Соедини точки»

Методы и техники: тестовый метод.
Задачи: развитие произвольности.

Упражнение «Котята»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление и снижение тревожности.

Задачи: мышечное расслабление.

Упражнение «Автопортрет»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие навыков рефлексии.

19. Занятие 19

Упражнение «Ухо-нос»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Четвёртый - лишний»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие логики.

Упражнение «Логическая концовка»

Методы и техники: тестовое задание.

Задачи: развитие речи и мыслительных процессов.

Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие воображения, мышления.

20. Занятие 20

Упражнение «Я и не я»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие слухового восприятия.

Упражнение «Ласковый дождик»

Методы и техники: этюд на физическое и эмоциональное расслабление.

Задачи: мышечное расслабление.

Упражнение «Таинственные дорожки»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: изучение уровня развития мелкой моторики.

Упражнение «Мозаика»

Методы и техники: упражнение на внимание и воображение.

Задачи: развитие познавательных процессов.

21. 6-й Блок занятий

Тема: «Мы все разные, мы все удивительные!»

Цели: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Занятие 21

Упражнение «Идём в магазин»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие памяти.

Упражнение «Назови одним словом»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие мышления (классификация предметов).

Упражнение «Мои положительные качества»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.

Упражнение «Назови противоположное»

Методы и техники: беседа.

Задачи: знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.

22. Занятие 22

Упражнение «Пересядьте все, кто...»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие взаимопонимания, эмпатии.

Упражнение «Телефончик»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие памяти.

Упражнение «Дорожки»

Методы и техники: бланковый метод.

Задачи: развитие мелкой моторики.

Упражнение «Волшебное письмо»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие мелкой моторики; снижение эмоционального напряжения.

23. Занятие 23

Упражнение «Кит или кот»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие мышления (сравнение, классификация).

Упражнение «Пляшущие человечки»

Методы и техники: бланковый метод.

Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Четвёртый - лишний»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие мышления и речи.

Упражнение «Узор из фигур»

Методы и техники: Рисуночный метод.
Задачи: развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

24. Занятие24

Упражнение «Найди ошибки»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие мелкой моторики и внимания.

Упражнение «Волшебный лес»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие воображения.

Упражнение «Журавль»

Методы и техники: этюд.
Задачи: создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.

Упражнение «Фигура»

Методы и техники: рисуночный метод.
Задачи: развитие самовыражения и самопринятия ребёнка.

25. 7-й Блок занятий

Тема: «Давайте жить дружно!»

Цели: социальное развитие личности дошкольника, освоения им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Занятие25

Упражнение «Что исчезло?»

Методы и техники: упражнение на внимание.
Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Весенние фантазии»

Методы и техники: беседа, рисуночный метод.
Задачи: развитие воображения и речи.

Упражнение «Корабли»

Методы и техники: бланковый метод.
Задачи: развитие мелкой моторики, произвольности поведения.

Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»

Методы и техники: игра.
Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы; развитие внимания.

26. Занятие 26

Упражнение «Дотронься до цвета!»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие внимания.

Упражнение «Нарисуй по образцу»

Методы и техники: тестовое задание.

Задачи: развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики.

Упражнение «Сказка про дружбу»

Методы и техники: сказкотерапия.

Задачи: поддержка благоприятного эмоционального фона; развитие коммуникативных навыков.

Упражнение «Правила дружбы»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: обучение навыкам и формам общения.

27. Занятие 27

Упражнение «Волшебное превращение»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие внимания, речи, памяти.

Упражнение «Смысловые ряды»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие речи и мышления.

Упражнение «Совы и жаворонки»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление.

Задачи: повышение работоспособности группы; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Упражнение «Назови одним словом»

Методы и техники: тестовое задание.

Задачи: развитие мыслительных функций (классификация, обобщение).

28. Занятие 28

Упражнение «Ответь на вопросы»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация).

Упражнение «Что потерял художник?»

Методы и техники: тестовое задание.
Задачи: развитие мышления, внимания.

Упражнение «Волшебный сон»

Методы и техники: этюд.
Задачи: снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Разрезанные картинки»

Методы и техники: игра.
Задачи: развитие произвольного поведения, внимания.

29. 8-й Блок занятий

Тема: «Смотрите, что я умею!»

Цели: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника

Занятие 29

Упражнение «Наши встречи»

Методы и техники: беседа.
Задачи: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов.

Упражнение «Путаницы»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие мышления и воображения.

Упражнение «Разминка»

Методы и техники: этюд.
Задачи: снижение психоэмоционального и физического напряжения.

Упражнение «Продли узор»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: развитие произвольности.

30. Занятие 30

Упражнение «Пальчики-мордашки»

Методы и техники: этюд.
Задачи: создание благоприятного эмоционального климата.

Упражнение «Узоры»

Методы и техники: тестовое задание.
Задачи: развитие произвольности, умения работать по образцу.

Упражнение «Веточки»

Методы и техники: групповая игра.
Задачи: поддержка благоприятного климата в группе.

Упражнение «Рассказ по картинкам»

Методы и техники: беседа.

Задачи: развитие речи, формирование умения работать в паре.

31. Занятие 31

Упражнение «Ответь на вопрос!»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата; повышение работоспособности группы.

Упражнение «Букет к 1 сентября»

Методы и техники: рисуночный метод.

Задачи: развитие воображения; повышение мотивации к школьному обучению.

Упражнение «Правила первоклассника»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: развитие коммуникативных навыков; формирование условий для принятия статуса школьника.

Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.

32. Занятие 32

Упражнение «Привет!»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата.

Упражнение «Расскажи, чему ты научился?»

Методы и техники: групповая беседа.

Задачи: развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению.

Упражнение «Лепестки»

Методы и техники: групповая игра.

Задачи: поддержка благоприятного климата в группе; обучение способам эффективного взаимодействия.

Упражнение «Букет первоклассника»

Методы и техники: авторский метод.

Задачи: принятие позиции школьника.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Контроль результатов подготовки: перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей.

Первичная диагностика

Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

В качестве **текущего контроля** результатов подготовки используются наблюдение, педагогическое наблюдение за активностью на занятии, педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческих заданий, оценка графических заданий, рисунки, а также по таким показателям как: включенность обучающегося в занятие, самостоятельность в выполнении задания, интерес к выполнению задания, качество выполнения задания, коммуникабельность на занятии.

В конце подготовки проводится **вторичная (итоговый контроль) диагностика** детей, и составляется сводная таблица результатов обучения. Используется повторение тестов из первичной диагностики.

Вид контроля	Формы контроля
Входной контроль	Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости Автор: Керн-Йирасек Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. (выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).
Текущий контроль	наблюдение, педагогическое наблюдение за активностью на занятии, педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческих заданий, оценка графических заданий, рисунки, а также по таким показателям как: включенность обучающегося в занятие, самостоятельность в выполнении задания, интерес к выполнению задания, качество выполнения задания, коммуникабельность на занятии.
Итоговый контроль	Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

	<p>Автор: Керн-Йирасек</p> <p>Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. (выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).</p>
--	--

Методические материалы. Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья обучающихся: предупреждению переутомления на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания;

- **Игровые технологии.** Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Данная технология используется на практических частях занятия.

- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт обучающихся, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения; поощряет обучающихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Методы и приемы:

- Методы практической работы (арт-терапия, игротерапия);
- Словесные методы и приемы обучения (беседа, объяснение, обсуждение);
- Методы и приемы игровых технологий (психологические, дидактические, коммуникативные игры);
- Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, картинок);
- Репродуктивный метод (формирование знаний и умений обучающихся на основе образцов).

Литература:

1. Ананьева Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022. - 80 с.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1993.
3. Готовность к школе: развивающие программы/под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академический проект, 2001.
4. Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998.
5. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: ЭКСМО,2003.

6. Костина Л.М. Игровая Терапия с тревожными детьми. – СПб.:Речь, 2003.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991
8. Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей – М.: Владос, 2001

Интернет-источники:

1. Ресурсы сервера: [Библиотека Максима Мошкова](http://www.lib.ru/) <http://www.lib.ru/>(дата обращения 12.11.2023)
2. Ресурсы сервера: Детский развивающий портал «Фамик» <http://famic.ru/>(дата обращения 20.11.2023)
3. Ресурсы сервера: Психологи и психологическая помощь <http://www.chelpsy.ru/>(дата обращения 10.11.2023)

Приложение №1

Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

(выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).

Источник:

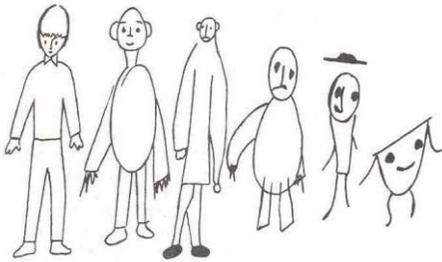
- Диагностика школьной зрелости. - В кн.: Шванцара И. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
- А.Керн, модификация Я.Йирасека. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. —М.: НПО «Образование», 1996, стр.63
- Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.—Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.
- «Рабочая книга школьного психолога". М., 1991

Возраст испытуемых: 5-7 лет (дошкольный возраст)

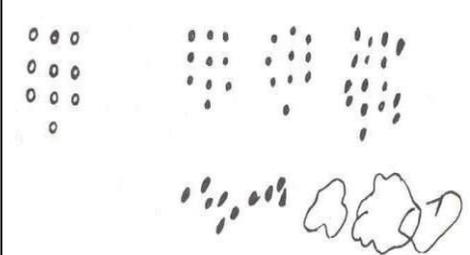
Содержание теста и инструкции

№	Название	Инструкция
1	"Рисунок человека» (мужской фигуры)	"Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь"
2	Копирование фразы из письменных букв	«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так»
3	Срисовывание точек Цель:	«Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же»
4	Опросник Цель: выявления общего уровня мышления, кругозора, развитие социальных качеств.	«Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них»

Критерии оценки

№	Название	Критерии оценки	Ба лл ы
1	<p data-bbox="235 308 510 379">"Рисунок человека» (мужской фигуры)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Мужская фигура, -элементы одежды, -голова, -туловище, -конечности; -голова с туловищем соединяется шеей, -голова не больше туловища, -на голове — волосы; -уши; -возможен головной убор. -Лицо: глаза, нос, рот; -Руки: кисть с 5-ю пальцами, -ноги отогнуты, -ступни или ботинок. -Нарисовано синтетическим способом: -контур цельный, -ноги и руки растут из туловища, а не прикреплены к нему. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, -либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; -лицо полностью прорисовано. 	2
		<ul style="list-style-type: none"> -фигура имеет голову, -туловище, -конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); -могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах. 	3

		-примитивный рисунок -с головой и туловищем, -руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.	4
		отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.	5
2	Копирование фразы из письменных букв <i>Ей дан чай</i> <i>Он ел суп</i>	-хорошо и полностью скопирован образец; -буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; -первая буква – заглавная; -фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали, но не более 30 %).	1
	<i>Ей дан чай</i> <i>Ей дан чай</i> <i>Он ел суп</i> <i>Чу супа по</i> <i>4115</i>	-образец скопирован разборчиво; -размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).	2
		-надпись разбита на три части, -можно понять 4 буквы.	3
		-с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, -видна строка.	4
		-неразборчивые каракули, -чирканье.	5
3	Срисовывание точек	-точное копирование образца, -допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, -уменьшение рисунка, недопустимо увеличение. - нарисованы точки, не кружки.	1
		-количество и расположение точек соответствуют образцу, -допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; -точки могут быть заменены кружками.	2

	<p>-рисунок в целом соответствует образцу, -по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; -число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; -допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.</p>	3
	<p>-рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.</p>	4
	<p>-каракули, чирканье.</p>	5

Оценка результата по 1 части:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

ПРОТОКОЛ

Тест: Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Возраст испытуемых: 5-7 лет (дошкольный возраст)

ФИО ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____ ДОУ _____ Группа _____

ФИО родителя _____

Место проведения ГБДОУ д/с 57 Кировского района Санкт-Петербурга

Дата проведения _____

Педагог-психолог _____

	Общие вопросы
ФИО своё	Имя / отчество / фамилия
Имена родителей	Называет / частично / не называет
Свой день рождения	Называет / не называет
С кем вместе живешь	Называет всех / частично/ не называет
Времена года	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Признаки времен года	Называет / частично/ не называет
Месяца	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Дни недели	Называет по порядку/ не по порядку/ частично/ не называет
Считает в прямом порядке	Не называет / 1-3 / 1-5/ 1-10 /
В обратном порядке	Не называет / 3-1 / 5-1 / 10-1
Поведение ребенка во время обследования	_____ _____ _____ _____

№	Вопрос	Ответ испытуемого (нужное обвести)	бал л
1	Какое животное больше – лошадь или собака?	-лошадь = 0 -неправильный ответ = -5	
2	Утром мы завтракаем, а днем...	-обедаем, едим суп, мясо 0; -ужинаем, спим и другие неправильные ответы -3	
3	Днем светло, а ночью...	-темно = 0; -неправильный ответ - 4	
4	Небо голубое, а трава ...	-зеленая 0 -неправильный ответ - 4	
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?	-Фрукты 1 -неправильный ответ - 1	
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?	-чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. 0; -неправильный ответ - 1	
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)	-города 1; -станции 0; -неправильный ответ -1	
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)	-правильно показано 4; -показано только целый час или четверть часа 3; -не знает часов 0	
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?	-щенок, ягненок 4; -только один правильный ответ 0; -неправильный ответ -1	
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?	-на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) 0; -на кошку без объяснения -1, -на курицу -3	

1 1	Почему во всех автомобилях тормоза?	-указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. 1; -одна причина 0; -неправильный ответ -1	
1 2	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	-Два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) 3, -одно подобие 3. -Неправильный ответ 0.	
1 3	Чем похожи друг на друга кошка и белка?	-определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по - деревьям и т.д. 3; -одно подобие 2; -неправильный ответ 0	
1 4	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?	у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка 2; неправильный ответ 0	
1 5	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...	-спорт (физкультура) 3; -игры (упражнения, гимнастика, состязания) 2; -не знает 0	
1 6	Какие ты знаешь транспортные средства?	-три наземных транспортных средства + самолет или корабль 4; -только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться 2; -неправильный ответ 0	
1 7	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	-3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) 4; -одно или два различия 2; -неправильный ответ (у него палка, он курит ...) 0	

1 8	Почему люди занимаются спортом?	-по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) 4; -одна причина 2; -неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) 0	
1 9	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?	-остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) 4; -он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить 2; - неправильный ответ 0	
2 0	Почему на письмо нужно наклеивать марку?	-так платят за пересылку этого письма 5; -другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф 2; - неправильный ответ 0	

Уровень по 2-ой части:

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до – 10 – ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Бланк

Методика: Тест Ориентировочная оценка школьной зрелости

Автор: Керн-Йирасек

ФИО _____ Возраст _____ ОУ _____ Группа _____

Уровень 1 часть _____

Уровень 2 часть _____

Результат: _____

Дата _____ **Педагог-психолог** _____ **Подпись** _____

Психологическое заключение об уровне готовности ребёнка к школе

ФИО ребёнка	
Возраст на момент обследования	
Дата рождения	
ДОУ, посещаемое ребенком	
Методика	Тест ориентировочной школьной готовности Керна-Йирасика
Место проведения	ГБДОУ д/с57 Кировского района Санкт-Петербурга

Поведение ребёнка:

Сформированность социально-бытовых навыков со слов родителя (законного представителя):

навыков общения: _____

Со стороны родителя (законного представителя) жалоб **нет / есть** нужное подчеркнуть
если есть, то какие

Общая осведомленность: _____

Особенность динамики психических процессов во время исследования:

работоспособность низкая / средняя / высокая _____

темп деятельности низкая / средняя / высока _____

внимание устойчивое / неустойчивое _____

переключаемость без нарушений/требует стимуляции _____

Развитие мелкой моторики соответствует паспортному возрасту да / нет

Сформированность когнитивных функций: _____

Заключение

Готовность к обучению в школе – низкий / средний / высокий уровень.

Рекомендации

Дата обследования	Подпись специалиста	Должность, ФИО

№	Вопрос	Ответ испытуемого	балл
1	Какое животное больше – лошадь или собака?		
2	Утром мы завтракаем, а днем...		
3	Днем светло, а ночью...		
4	Небо голубое, а трава ...		
5	Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?		
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?		
7	Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)		
8	Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)		
9	Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?		
10	Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?		
11	Почему во всех автомобилях тормоза?		
12	Чем похожи друг на друга молоток и топор?		
13	Чем похожи друг на друга кошка и белка?		
14	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?		
15	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...		
16	Какие ты знаешь транспортные средства?		

17	Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?		
18	Почему люди занимаются спортом?		
19	Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?		
20	Почему на письмо нужно наклеивать марку?		