

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57
комбинированного вида Кировского р-на Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению детскому
саду № 57 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г № 121

Заведующий _____ А. А. Буркова

ПРОГРАММА
родительского просвещения родителей (законных представителей)
воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад № 57
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Цель и задачи	6
1.4.	Принципы и подходы	6
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	7
2.2.	Основные формы работы	8
2.3.	Технологии	15
2.4.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Ресурсы	16
3.2.	Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга. Заведующий–Буркова Анна Александровна Почта – dou57@kirov.spb.ru Сайт – http://dou57.kirov.spb.ru
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) • Декларация прав ребенка (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) • Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»; • Устав ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга.
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс через различные направления работы.
Цель и задачи	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; • способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; • организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; • создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; • повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; • родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; • объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; • удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ
<p>Сроки, этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников; изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; подбор методической литературы.</p> <p>II этап – деятельностный</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДООУ с родительской общественностью; психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ (анкетирование); психолого - педагогическая поддержка родителей; психолого - педагогическое образование родителей; совместная деятельность детей, родителей и педагогов.</p> <p>III этап – прогностический</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДООУ.</p>
<p>Система организации внутреннего контроля за реализацией программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детским садом № 57 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 – 2025 учебного года.</p>

1.2. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены

самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.3. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.4. Основные принципы программы:

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО:

- созданию единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи;
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между ДОУ, семьей;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:

1. *Информационно - аналитическое направление.* С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. *Просветительская деятельность* Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3. *Организационно-методическая деятельность.* В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских

работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. *Реализация образовательного процесса детского сада* Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.2. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ДОУ и социальных групп в Сферум и ВК (госпаблики); оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей [ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга](#)

3) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Группы от 2 до 3 лет					
Диагностико-аналитическое	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Возрастные особенности детей» «Итоги года»	Родительское собрание	Сентябрь Май	Воспитатели
		Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
Просветительское и консультационное	Информационно-аналитическая	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Индивидуальное информирование	Консультации, памятки, папки передвижки, информационные стенды	В течении года	Воспитатели
		Дистанционное информирование	Публикации ВК	В течении года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Досуговое	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Поделись своим летом»	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Профилактические и просветительские мероприятия по ПДД»; «Поделись своим теплом», «День защиты животных», «Будь здоров», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Акции	В течении года	Воспитатели
		«Разноцветная осень»	Музыкальные осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!», «Разноцветный вернисаж»	Выставка	Октябрь, декабрь Май	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Зимние чудеса»	Музыкальные новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«8 марта»	Музыкальные праздники	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
Группы от 3 до 4 лет					
Диагностико-аналитическое	Формирование ответственности и	«Возрастные особенности детей» «Итоги года»	Родительское собрание	Сентябрь Май	Воспитатели

	позитивной родительской позиции	Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
Просветительское и консультационное	Информационно-аналитическая	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Индивидуальное информирование	Консультации, памятки, папки передвижки, информационные стенды	В течении года	Воспитатели
		Дистанционное информирование	Публикации ВК	В течении года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Досуговое	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Поделись своим летом»	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Профилактические и просветительские мероприятия по ПДД»; «Поделись своим теплом», «День защиты животных», «Будь здоров», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Акции	В течении года	Воспитатели
		«Разноцветная осень»	Музыкальные осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!», «Разноцветный вернисаж»	Выставка	Октябрь, декабрь Май	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		Осенний театральный фестиваль, посвященный году семьи	Фестиваль	Ноябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Зимние чудеса»	Музыкальные новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«8 марта»	Музыкальные праздники	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
		Весенний театральный фестиваль	Фестиваль	Март	Воспитатели, специалисты ДОУ
Группы от 4 до 5 лет					
Диагностико-аналитическое	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Возрастные особенности детей» «Итоги года»	Родительское собрание	Сентябрь Май	Воспитатели
		Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
Просветительское и консультационное	Информационно-аналитическая	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный	Консультации, памятки, папки передвижки,	В течении года	Воспитатели

		год Индивидуальное информирование	информационные стенды		
		Дистанционное информирование	Публикации ВК	В течении года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Досуговое	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Поделись своим летом»	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Профилактические и просветительские мероприятия по ПДД»; «Поделись своим теплом», «День защиты животных», «Будь здоров», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Акции	В течении года	Воспитатели
		«Разноцветная осень»	Музыкальные осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!» «Разноцветный вернисаж»	Выставка	Октябрь, декабрь Май	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		Осенний театральный фестиваль, посвященный году семьи	Фестиваль	Ноябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Зимние чудеса»	Музыкальные новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«8 марта»	Музыкальные праздники	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
		Весенний театральный фестиваль	Фестиваль	Март	Воспитатели, специалисты ДОУ
Группы от 5 до 6 лет					
Диагностико-аналитическое	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Особенности воспитательно – образовательной работы в старшей группе» «Итоги года»	Родительское собрание	Сентябрь, май	Воспитатели
		Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
Просветительское и консультационное	Информационно-аналитическая	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Индивидуальное информирование	Консультации, памятки, папки передвижки, информационные стенды	В течении года	Воспитатели

		Дистанционное информирование	Публикации ВК	В течении года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Досуговое	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Поделись своим летом»	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Профилактические и просветительские мероприятия по ПДД»; «Поделись своим теплом», «День защиты животных», «Будь здоров», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Акции	В течении года	Воспитатели
		«Разноцветная осень»	Музыкальные осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!» «Разноцветный вернисаж»	Выставка	Октябрь, декабрь Май	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Мой папа самый лучший»	Творческий досуг, посвященный «Дню отца»	Октябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
		Осенний театральный фестиваль, посвященный году семьи	Фестиваль	Ноябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Моя мама»	Выставка, посвященная дню матери	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
		«Зимние чудеса»	Музыкальные новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«900 дней блокады»	Литературно-музыкальный досуг	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«День защитника отечества»	Спортивный праздник	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«8 марта»	Музыкальные праздники	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
		Весенний театральный фестиваль	Фестиваль	Март	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Апрель	Воспитатели,

					специалисты ДОУ
		Возложение цветов на воинское захоронение «Дачное» в честь: «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Дня Победы»	Возложение цветов	Январь Май	Воспитатели
		«9 мая пришла к нам Победа»	Детско-родительский концерт	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Группы от 6 до 7 лет					
Диагностико-аналитическое	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Особенности воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе» «Итоги года»	Родительское собрание	Сентябрь, май	Воспитатели
		Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, май	
		«Профилактика речевых нарушений»	Индивидуальные консультации	В течении года	Учитель-логопед
Просветительское и консультационное	Информационно-аналитическая	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Индивидуальное информирование	Консультации, памятки, папки передвижки, информационные стенды	В течении года	Воспитатели
		Дистанционное информирование	Публикации ВК	В течении года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Досуговое	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Поделись своим летом»	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Профилактические и просветительские мероприятия по ПДД»; «Поделись своим теплом», «День защиты животных», «Будь здоров», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Акции	В течении года	Воспитатели
		«Разноцветная осень»	Музыкальные осенние праздники	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», «Этот День Победы!» «Разноцветный вернисаж»	Выставка	Октябрь, декабрь Май	Воспитатели, педагог дополнительного образования
		«Мой папа самый лучший»	Творческий досуг, посвященный «Дню отца»	Октябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ

		Осенний театральный фестиваль, посвященный году семьи	Фестиваль	Ноябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Моя мама»	Выставка, посвященная дню матери	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
		«Зимние чудеса»	Музыкальные новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«900 дней блокады»	Литературно-музыкальный досуг	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
		«День защитника отечества»	Спортивный праздник	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«8 марта»	Музыкальные праздники	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
		Весенний театральный фестиваль	Фестиваль	Март	Воспитатели, специалисты ДОУ
		«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный досуг	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
		Возложение цветов на воинское захоронение «Дачное» в честь: «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Дня Победы»	Возложение цветов	Январь Май	Воспитатели
		«9 мая пришла к нам Победа»	Детско-родительский концерт	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ

2.3. Технологии:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей:

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - [Ст 44 Закон Об Образовании в РФ N 273-ФЗ \(fzrf.su\)](http://www.consultant.ru/cons/doc/LAW_19558/)

Ответственность родителей. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних - [УК РФ Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего](http://www.consultant.ru/cons/doc/LAW_19558/) \ КонсультантПлюс ([consultant.ru](http://www.consultant.ru))

Права и обязанности детей.

• Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту
Источник: [Права и обязанности детей и родителей в Семейном кодексе — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://www.prosv.ru/)

• Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>; Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php> ; Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php> ; Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

- Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;

- Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации – <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников – <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих общеобразовательные группы.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) речи.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеofilьмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2. Список используемой литературы

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозайка-Синтез, 2008
2. Зыкова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей – т Волгоград: Учитель, 2011
1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
3. Майер А.А., Файзулаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
6. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
3. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
4. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
5. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.