

-

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 57
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2025 г № 4

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада № 57
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ А.А. Буркова
Приказ от 25.08.2025 г № 86

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми,
имеющими речевые нарушения в условиях логопедического пункта на
2025-2026 учебный год.

Составила: учитель-логопед
Залогина Мария Викторовна

Санкт-Петербург
2025

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Рабочая программа учителя-логопеда Залогойной Марии Викторовны разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 57 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопедического пункта.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению грамоты.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Содержание рабочей программы предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей от 5-7 лет с нарушениями речи (фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР), а также развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, изменения вносятся в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнение к рабочей программе».

Срок реализации рабочей программы 01.09.2025-31.08.2026г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы, характеристика особенностей детей с ФНР.	4-6
1.2.	Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры освоения программы на этапе дошкольного образования.	6-7
1.3.	Педагогическая диагностика: логопедическое обследование	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5 - 7 лет. Методическое обеспечение программы.	8-14
2.2.	Содержание воспитательной работы.	14-15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15-16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик учителя-логопеда	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16-17
2.6.	Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.	17
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников на логопедическом пункте	17
3.2.	Учебный план.	17-19
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	19
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
4.	Приложение	

	Диагностика (логопедическое обследование) развития ребенка 5-7 года жизни.	20-24
	Перспективное планирование образовательной деятельности учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Залогойной М. В.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему коррекционно-развивающей работы с детьми по реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопедического пункта.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам, представленным в заключении ТПМПК или ППк.

Режим работы логопункта:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы логопункта с 9.00- 13.00
- график работы учителя-логопеда: с 9.00 до 13.00, каждая вторая среда месяца с 15.00 до 19.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Цель	Логопедическое сопровождение детей с фонетическим недоразвитием речи путем построения системы коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ГБДОУ, обеспечивающей создание условий для преодоления нарушения развития речи обучающегося при взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей).
-------------	--

Задачи	1. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного овладения чтением и письмом в начальной общеобразовательной школе. 2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Постановка звуков и введение их в речь. 5. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений. 6. Создание языковых предпосылок, обеспечивающих овладение письмом и чтением в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. 7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетической и фонетико-фонематической стороной речи. 8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетического и фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. 9. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
----------------------	---

Принципы в организаци и образовате л процесса	1) полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДООУ с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Основания разработки рабочей программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022г)); - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ
Срок реализации рабочей программы	01.09.2025-31.08.2026
Состав детей на логопедическом пункте постоянно изменяется, т.к. дети зачисляются на логопункт в течение всего учебного года, в связи с этим давать общую характеристику группы детей, посещающих логопедический пункт, нецелесообразно.	

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Продолжают совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Особенности детей с ФНР.

На логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией или ППк ГБДОУ, посещающие группы общеразвивающей направленности образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ.

Фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР) — это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и фонематическом слухе. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими или их отсутствии.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы заключаются в следующих социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка 5 – 7 лет, посещавшего логопедический пункт:

- - полноценное овладение правильным звукопроизношением

- *Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;*
- развитие фонематического восприятия
 - *Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;*
 - *Ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;*
- развитие лексико-грамматических категорий языка
 - *Ребенок классифицирует предметы по группам;*
 - *Ребенок изменяет и образует новые слова;*
 - *Ребенок согласовывает различные части речи;*
 - *Ребенок правильно употребляет предлоги;*
- развитие связной речи
 - *Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их*
 - *Ребенок использует поставленный звук в связной речи.*

Результаты освоения программы зависят от механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, посещаемости, участия родителей, срока освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения Программы.

- ❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

-

- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика (логопедическое обследование)

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. (приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-7 лет.

В соответствии ФГОС ДО речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.
- 2) Формирование правильного звукопроизношения.
- 3) Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- 4) Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса.
- 5) Развитие грамматически правильной и связной речи (диалоговой и монологической).
- 6) Формирование предпосылок к обучению грамоте

От 5 года до 6 лет.	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Формирование словаря:	
- Обогащение словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.	- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; социально-нравственные категории, оттенки цвета. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
Звуковая культура речи:	
- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать	- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении
фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Грамматический строй речи:	

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.	- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
Связная речь:	
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у	- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; - Педагог помогает детям осваивать этикет; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; - Педагог формирует у детей умение самостоятельно сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта.

детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы.	
Подготовка детей к обучению грамоте:	
- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	- Педагог помогает детям проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки.

От 6 года до 7 лет.	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Формирование словаря:	
- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	- Педагог формирует у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли.
Звуковая культура речи:	
- Совершенствовать умение	- Педагог способствует автоматизации и

различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи:	
- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	- Педагог развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь:	
-Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно речевые умения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.	-Педагог помогает детям использовать правила этикета. -Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять рассказы; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень игр: «Говорим правильно» на звуки Л, ЛЬ.Щ, Ш, Р, С.

Методическая литература:

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

-А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», СПб, 1994;М.Б.

Успенский, -Л.П.Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», «Специальная литература» СПб, 1997; -

О.И.Крупенчук «Речевая карта», СПб, 2019.

Реализуемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии

- динамическая пауза
- элементы су-джок терапии,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика)
- самомассаж пальцевой мускулатуры
- **Коррекционные технологии:**
- фонетическая ритмика
- **Игровые технологии:**
- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- словесные игры
- **Технологии интерактивного обучения:**
- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Мониторинг позволяет:
- сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года.
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга могут быть использованы для

- оптимизации процесса объединения детей в подгруппы для проведения подгрупповых занятий;
- планирования коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной),
- отбора методов, приемов и технологий

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **организационная работа** направлена на организацию деятельности учителя-логопеда и включает в себя: проветривание помещения, подготовку к занятию, смену дидактического материала, заполнение индивидуальных тетрадей обучающихся на логопункте, оформление документации.

Деятельность учителя-логопеда.	Сроки проведения
I. Организационная и диагностическая работа	
Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	
Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
Изучение документации детей, принятых на логопедический пункт.	С 1 по 15 сентября
Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
Проведение работы по накоплению дидактического материала для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала.	В течение года

Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Март
Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
Составление годового отчета о проделанной работе.	Итоговый педсовет
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение индивидуальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая и консультационная работа.	
1. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Консультации для родителей на сайте детского сада.	Октябрь-май
3. ИОМ учителя-логопеда по самообразованию.	В течение года
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года

2.2. Содержание воспитательной работы

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Цель воспитательной работы—создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- формирование представления об опасных для человека ситуациях в быту.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка на логопункте: в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми (на занятиях, в индивидуальной работе)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы получения образования	
Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке в очной форме.	
Образовательные технологии	
При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	
ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ
методы организации опыта поведения и деятельности	традиционные методы
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	информационно-рецептивный метод:
методы мотивации опыта поведения и деятельности	репродуктивный метод
	метод проблемного изложения
	эвристический метод:
	исследовательский метод
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.	
Средства для реализации Программы , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
чтение художественной литературы	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик учителя-логопеда

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные, основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ■ их автоматизация.

Логопед может организовать *подгрупповые* занятия для тренировки произносительных навыков; упражнения детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков. ■ Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

2.5. Поддержка приоритетных сфер детской инициативы.

Учитель-логопед поддерживает детскую инициативу во время проведения совместной образовательной деятельности с воспитанниками:

- создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечает и публично поддерживает любые успехи детей.
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет ее сферу.
- поддерживает стремление научиться что-то делать, и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих (использует в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- создает положительный психологический микроклимат.

2.6. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Учитель-логопед дает рекомендации для детей, посещающих логопункт, по совершенствованию речи ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Успех коррекции нарушений речи у детей во многом определяется тем, насколько успешно организована преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультации и рекомендации учителя-логопеда на сайте ГБДОУ - индивидуальные беседы-консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников на логопедическом пункте

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ГБДОУ детского сада № 57 Кировского района Санкт-Петербурга, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Режим работы логопункта: с сентября по май с детьми 5 - 7 лет проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Могут проводиться подгрупповые занятия с детьми со сходной структурой дефекта.

3.2. Учебный план.

Образовательная нагрузка на воспитанников посещающих логопункт рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность индивидуального занятия 10-25 минут. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

При организации подгрупповых занятий, их продолжительность составляет 20-25 минут.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим работы учителя-логопеда на логопункте

Детский сад	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт- Петербурга	9:00-13:00	9.00-13.00	9.00 -13.00, кроме каждой 2- ой среды месяца . Каждая 2-я среда месяца с 15.00-19.00 прием родителей.	9:00-13:00	9.00 - 13.00

Циклограмма работы учителя – логопеда Залогойной М.В.

Понедельник	9.00-9.20 9.20-9.30 9.30-9.50 9.50-10.00 10.00-10.20 10.20-10.30 10.30-10.45 10.45-10.55 10.55-11.15 11.15-11.25 11.25-11.45 11.45-11.55 11.55-12.15 12.15-12.25 12.25-12.45 12.45-13.00	Индивидуальная работа с детьми Консультационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа. Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа
Вторник	9.00-9.20 9.20-9.30 9.30-9.50 9.50-10.00 10.00-10.20 10.20-10.30 10.30-10.45 10.45-10.55 10.55-11.15 11.15-11.25 11.25-11.45 11.45-11.55 11.55-12.15 12.15-12.25 12.25-12.45 12.45-13.00	Индивидуальная работа с детьми Консультационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа Индивидуальная работа с детьми Организационная работа

[illegible]

-

Циклограмма работы учителя-логопеда на логопункте может корректироваться в течение учебного года в зависимости от посещаемости детьми ГБДОУ, от структуры дефекта, от этапа коррекции, индивидуального темпа преодоления нарушения речи у каждого ребенка.

Организационная работа включает в себя: проветривание помещения, подготовку к занятию, смену дидактического материала, заполнение индивидуальных тетрадей обучающихся на логопункте, оформление документации.

Каждая вторая среда месяца с 15.00 до 19.00 прием родителей.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды кабинета	Срок (квартал)
Диагностический материал для обследования.	I квартал
Изготовление тренажеров для развития речевого дыхания.	
Создание игр для автоматизации звуков.	II квартал
Пополнение нейроигр для автоматизации звуков.	III квартал
Создание 1-2 игр для развития фонематического анализа.	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Учитель-логопед в своей работе с воспитанниками учитывает государственные и народные праздники, памятные даты. Данные мероприятия отображаются во время проведения занятий.

Приложение 1.

Диагностика (логопедическое обследование) речи ребенка 5-7 года жизни.
Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения, возраст _____

3. Протокол

№ _____ от _____

4. Мать _____

Отец _____

Анамнез общего и речевого развития (сидит с, ходит с, гуление с, первые слова с, фразы с

5. Состояние общей моторики (не)соответствует возрасту, **мелкой:** в (не)полном объеме; позу долго ищет, не удерживает; переключается (пропуски, перестановки, лишние движения)

6. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

а) губы (толстые, тонкие, расщелина);

б) зубы (крупные, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов);

в) прикус (прогнатия, прогения, боковой, открытый, перекрестный);

г) твердое небо (готическое, уплощенное, расщелина, субмукозная щель); аденоиды.

д) язык (микроглоссия, макроглоссия);

е) подъязычная связка (утолщенная, укороченная, короткая)

7. Состояние дыхательной, голосовой функции и просодики: Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное).

Речевой выдох ((не)достаточный, (не)продолжительный, (не)плавный).

Голос (сила: норма, тихий, громкий, тембр: с носовым оттенком, глухой)

Темп речи (норма, ускоренный, замедленный). Ритм (норма, дисритмия). Паузация ((не)правильная расстановка пауз в речевом потоке). Интонация ((не)выразительная).

8. Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры:

Двигательная функция мимических мышц лица не нарушена, нарушена частично, нарушена, движения выполняет (точно, с трудом), не выполняет.

Артикуляционная моторика: Наличие или отсутствие движений.

Объем движений (полный, неполный).

Артикуляционную позу удерживает (точно, не удерживает, с трудом).

Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение).

Способность к переключению от одного движения к другому (норма, нарушена, недостаточная).

Замены движений (наличие, отсутствие).

Девияция (наличие, отсутствие).

Синкинезия (наличие, отсутствие).

Гиперсаливация (наличие, отсутствие).

Тремор (наличие, отсутствие)

9. Состояние звукопроизношения.

Мономорфное (полиморфное) нарушение. Характер нарушения: отсутствие, замена, искажение.

Звуки	изолированно	в словах	во фразах
Т-д-н			
к-г-х-й			

-

п-б-м

в-ф

с

сь

з

зь

ц

ш

ж

щ

ч

л

ль

р

рь

9. Состояние фонематических процессов.

А) фонематический анализ (не)сформирован:

- * Есть ли звук «Р» в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.
- * Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.
- * Назови все звуки в слове МАК -
- * Сколько звуков в слове СУП-? ЛУНА-.....?
- БАНАН-.....? Лампа-.....?

Б) фонематический синтез (не)сформирован:

Составь слово из звуков: Д, О, М.

В) фонематическое восприятие (не)сформировано:

*слуховая дифференциация звуков

рак-лак	миска - мишка
Марина-малина	косы - козы зевать-
жевать	челка - телка
вечер – ветер	машет-мажет

*слухо-произносительная дифференциация (повторение слогов с оппозиционными зв.)

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га
ба-бя-ба	са-ша-са	жа-за-за
ча-ща-ча	за-са-за	

-

10. Звуко-слоговая структура слова (Не)нарушена (незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов).

А) Помидоры	сквозняк	сковорода
Температура	скворечник	лекарство
Аквариум	подснежник	простокваша

Б) воспроизведение предложений (с 5-ти лет)

Антон будет командовать охотниками _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

Полицейский ездит на мотоцикле _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

11. Заключение учителя-логопеда

Дата заполнения «__» _____ 20__ г. Учитель-логопед _____

12. Решение ППк от _____

Выпускается _____

13. Ответственный за выпуск _____

14. Члены ППк _____

Перспективное планирование образовательной деятельности учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год.

Последовательность работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы. Коррекционная работа делится условно на несколько **этапов**.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени. Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

-
Задача: введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений).
 3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).
- IV. Дифференциация звуков речи** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза. Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах). Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.
2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.
Цель: сравнение смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения. Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.